



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



OS CONSELHOS PARTICIPATIVOS INFANTIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: TRANSGREDINDO LÓGICAS EURO-ADULTOCENTRADAS Consejos Participativos Infantiles en la Educación Infantil: transgrediendo las lógicas euroadultocentarias

Letícia de Fátima Macedo Cabral¹; Gisele Brandelero Camargo²;
João Carlos Pereira de Moraes³

A criação do Conselho Participativo Infantil (COPIN) surge como uma proposta emancipadora, para ampliar a participação democrática globalizante de crianças de 4 e 5 anos nos processos escolares da Educação Infantil. Inspirado nos princípios da gestão democrática decolonial (Costa; Miranda, 2021), o COPIN constitui-se como um espaço de escuta e diálogo que valoriza a voz infantil e rompe com a lógica euro-adultocêntrica. Implantado pela mestrandia/gestora em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) da rede municipal de Ponta Grossa-PR desde 2022, o COPIN busca desenvolver a autonomia, a cidadania e o protagonismo infantil por meio de ações coletivas e participativas. Este estudo deriva do desenvolvimento de dissertação no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Estadual de Ponta Grossa e tem como objetivo analisar as expressões das crianças participantes do COPIN acerca de suas vivências e tomada de decisões nos processos escolares, como potência na instituição e de práticas decoloniais de infância. O embasamento legal que sustenta essa prática são: a Constituição Federal de 1988 (CF), a Lei nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), a Lei nº 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Lei nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação (PNE), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Lei nº 14.644/2023, que reforçam a importância da gestão democrática e da participação. Lei nº 11.797/2014, Decreto Municipal nº 16.885/2020-Regimento Interno

¹Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Estadual de Ponta Grossa (PPGECM/UEPG). E-mail: macedoleticialfm@gmail.com

²Professora Doutora do Programa de Pós-graduação em Educação UEPG (PPGE/UEPG) do e PPGECM/UEPG. E-mail: gi_bcp@hotmail.com

³Professor Doutor do Programa de Pós-graduação em Programa de Pós-Graduação em Tecnologia e Sociedade da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (PPGTE/UTFPR) e do PPGECM/UEPG. E-mail: joamoraes@utfpr.edu.br



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



do Conselho Escolar e o Manual Prático do Conselho Escolar (2019) do município de Ponta Grossa que contemplam o Programa de Fortalecimento dos Conselhos Escolares - MEC. Ancorado na pedagogia freireana, compreende a educação como ato de libertação e emancipação (Freire, 2021); na Sociologia da Infância, reconhece a criança como sujeito social ativo (Sarmiento; Pinto, 1997; Larkins, 2021), na concepção de saber de experiência de Larrosa (2002) e a aprendizagem significativa a partir das vivências de cada sujeito (Camargo; Cabral, 2023; Moraes, 2021). O processo de escolha dos representantes ocorreu por eleição, eles representam suas turmas nas reuniões de Conselho Escolar que envolve crianças e adultos (Drescher; Dutra, 2014). A primeira ação do COPIN foi a organização da Festa das Crianças. E contemplou 3 etapas: explosão de ideias, roda de conversa e deliberações/votação. A partir de questões norteadoras, as crianças sugeriram alimentos, atividades e até o tema do bolo, demonstrando capacidade de argumentação, negociação e tomada de decisões coletivas. Os registros em diário de campo revelaram que as crianças não apenas opinaram, mas também refletiram sobre os resultados da festa. Essa experiência rompeu com a lógica euro-adultocêntrica, valorizando a voz infantil como componente legítimo das decisões escolares e como possibilidade de criar práticas locais de ser e estar no mundo (Tomás; Fernandes, 2011). Espera-se que este trabalho inspire e motive outros profissionais da Educação Infantil a explorarem o potencial das crianças em Conselhos Participativos Infantis (COPIN) como estratégia pedagógica alinhada aos princípios da democracia e da emancipação social.

Palavras – chaves: Participação das Crianças; Conselho Participativo Infantil; Cidadania e Democracia; Pedagogia Freireana.

Palabras - clave: Participación Infantil; Consejo Participativo Infantil; Ciudadanía y Democracia; Pedagogía Freireana.

Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Estatuto da Criança e do Adolescente. Diário Oficial da União, Brasília, 16 jul. 1990.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2009.



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação. Diário Oficial da União, Brasília, 26 jun. 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017.

BRASIL. **Lei nº 14.644, de 2 de agosto de 2023.** Altera a LDBEN para instituir os Conselhos Escolares. Diário Oficial da União, Brasília, 3 ago. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares.** Disponível em: <<<http://portal.mec.gov.br/programa-nacional-de-fortalecimento-dos-conselhos-escolares/apresentacao>>>. Acesso em: 17 de dez. 2022.

CAMARGO, G. B.; CABRAL, L. de F. M. A participação das crianças na organização dos espaços da sala de aula da educação infantil. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 15, n. 43, p. 139–154, 2023a.

CAMARGO, G. B.; CABRAL, L. de F. M. Conselho participativo Infantil: uma iniciativa dialógica com crianças da educação infantil. In: UJIIE, N. T.; RODRIGUES, A. A.; SILVA, E. P. da (Orgs). **Ensaaios em pedagogia.** Santa Maria: Arco Editores, 2023b.

COSTA, L. S; MIRANDA, N. A.de. **Gestão Escolar Democrática e Conselho Mirim:** Participação Infantil e a Aprendizagem Política. (Material didático e instrumental para rede de ensino: guia prático para implementação do conselho mirim com foco no protagonismo infantil). São Caetano do Sul, 2021. Disponível em: <<<https://www.uscs.edu.br/boletim/957>>>. Acesso em 30 de jan. 2023.

DRESCHER, C. H. P.; DUTRA, C. E. G. **A Importância do Conselho Escolar para a Gestão Democrática da Escola.** 2014. (Monografia de Especialização Curso de Especialização Lato Sensu em Gestão Educacional Universidade Federal de Santa Maria). Agudo – RS: 29 de novembro de 2014. Disponível em: <<https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/3128/Drescher_Carla_Hulda_Pfeifer.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 25 de jan. 2023.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.
LARKINS, C. Participação. In: TOMÁS, C. et al. **Conceitos chaves em Sociologia da Infância: perspectivas globais.** Braga: Editora Uminho, 2021.



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



LARROSA, J. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19, p. 20-28, 2002.

MORAES, J. C. P. Crianças Pequenas e Educação Matemática: questões conceituais, metodológicas e epistêmicas. **Educação Matemática em Revista**, v. 26, n. 73, p. 75-94, 2021.

PONTA GROSSA. **Lei Nº 11.797, de 26 de maio de 2014**. Dispõe sobre a implantação e organização dos Conselhos Escolares das Unidades de Ensino Fundamental e de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa. Ponta Grossa, PR, 2014.

PONTA GROSSA. **Manual Prático do Conselho Escolar**. Ponta Grossa, PR, 2019.

PONTA GROSSA. **Decreto Nº 16.885, de 29 de janeiro de 2020**. Regulamenta e dá subsídios para Elaboração do Regimento Interno do Conselho Escolar, das Unidades de Ensino Fundamental e/ou de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa. Ponta Grossa, PR, 2020.

SARMENTO, M. J.; PINTO, M. **As crianças e a infância**: definindo conceitos, delimitando o campo. Braga: Universidade do Minho, 1997.

TOMÁS, C; FERNANDES, N. A participação infantil: discussões teóricas e metodológicas. IN: MAGER, Miryam (et. al.). **Práticas com crianças, adolescentes e jovens**: pensamentos decantados. Maringá: Eduem, 2011, pp.251-273.



CAPES

