

A IMPORTÂNCIA DA MEDIAÇÃO DOCENTE PARA A APRENDIZAGEM E A INFLUÊNCIA DA PANDEMIA NA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

DA ROCHA, Andressa Gabriela Rodrigues¹
BOHN, Stéphani Dietrich²
FROHLICH, Marcelo Augusto³

Grupo de Trabalho: Práticas Inovadoras na Educação (GT 9)

A mediação docente desempenha papel central no processo de alfabetização, pois, segundo Lev Vygotsky, o aprendizado ocorre por meio da interação social, com o professor facilitando a construção do conhecimento. O docente não atua apenas na simples transmissão de conteúdos, mas também promovendo o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos. Este trabalho tem como objetivo compreender os impactos da pandemia de COVID-19 no processo de alfabetização e analisar como esses efeitos repercutem na aprendizagem quatro anos após o período pandêmico. Durante a pandemia de COVID-19, muitas crianças enfrentaram dificuldades na alfabetização, especialmente em escolas públicas, devido à falta de acesso à tecnologia e à ausência da interação presencial, fundamental para a mediação pedagógica. Tais limitações agravaram desigualdades pré-existentes e interromperam o avanço da leitura e da escrita, afetando também a autoestima e o vínculo das crianças com a escola. A partir de observações realizadas em uma escola municipal do Vale dos Sinos, vinculada ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), durante atividades de produção textual e compartilhamento oral, constatou-se que alunos do quinto e sexto ano apresentam defasagens significativas na compreensão textual e na escrita. Além disso, evidenciam dificuldades para manter a concentração, permanecer sentados e focados durante a produção textual. Tais defasagens e comportamentos sugerem lacunas decorrentes do ensino remoto. A Base Nacional Comum Curricular destaca que, nos anos iniciais, as crianças passam por mudanças importantes que afetam suas relações consigo mesmas e com o mundo, sendo necessária uma observação atenta. Conforme Vygotsky (1989), o professor é quem media a passagem da criança do nível de desenvolvimento real para o potencial, pois é o auxílio e mediação de outro indivíduo mais experiente, que facilitará o processo de aprendizagem. Uma mediação docente cuidadosa e intencional é fundamental para que as crianças superem dificuldades, avancem na aprendizagem e recuperem a confiança em suas próprias capacidades. Portanto, é necessária uma mediação docente dedicada, que ofereça relações de proximidade, olhar individualizado e

¹ Acadêmica do Curso de Pedagogia da Faculdade Instituto Ivoti. email: andressa.rocha@institutoivoti.com.br

² Acadêmica do Curso de Letras Português Inglês da Faculdade Instituto Ivoti. email: stephani.bohn@institutoivoti.com.br

³ Professor Mestre do Curso de Letras da Faculdade Instituto Ivoti.. email: marcelo.frohlich@institutoivoti.com.br

estratégias para que as crianças apropriem-se dos conhecimentos, garantindo o desenvolvimento integral e a progressão escolar das crianças.

Palavras-chave: Mediação, Alfabetização, Defasagem, Interação, Desenvolvimento.

Referências bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018. Acesso em: 30/09/2025. Disponível em:

https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf

VIGOTSKY, Lev Semyonovich. A formação social da mente: o desenvolvimento social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007. Acesso em: 30/09/2025.

Disponível em:

https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/1-mackenzie/universidade/pro-reitoria/graduacao-assuntos-acad/forum/X_Forum/LIVRO.VYGOTSKY.FORMACAO.MENTE.pdf