



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



EDUCAÇÃO INTERCULTURAL EM PESQUISAS ACADÊMICAS PRODUZIDAS NO CONTEXTO DE UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA Educación Intercultural en investigaciones académicas producidas en el contexto de una comunidad de práctica

Tatiana Galieta¹; Charbel N. El-Hani²

[Modalidade de apresentação: Presencial]

No presente trabalho apresentamos os resultados parciais de uma pesquisa que teve como um de seus objetivos em investigar de que modos a educação intercultural tem sido apropriada por pesquisas desenvolvidas no contexto de uma Comunidade de Prática (CoP). Uma CoP é formada por um grupo de pessoas que têm interesses e objetivos em comum e compartilham conhecimentos, habilidades e experiências, em processos de cooperação, resultando em aprendizagens e produzindo um repertório compartilhado de ideias (Lave; Wenger, 1991; Wenger, 1998). A CoP em questão reúne professoras da Escola Nucleada Municipal Brasileira Eugênia (localizada em Poças, município de Conde, BA), estudantes de graduação, pós-graduação, professores e pesquisadores de diferentes cursos e instituições, mas sobretudo da Universidade Federal da Bahia (UFBA). Suas atividades estão integradas a projetos de pesquisa e extensão da UFBA existentes desde 2016 (El-Hani, 2022). O recorte da pesquisa aqui relatado refere-se à análise documental e discursiva de três trabalhos de conclusão de curso (graduação) e duas dissertações de mestrado elaborados por pesquisadoras vinculadas à CoP. Buscamos nessas pesquisas marcas textuais/discursivas que indicassem a inserção das autoras na CoP e as relações estabelecidas por elas com seus demais integrantes. Tais dados foram intercruzados com as reflexões das autoras sobre interculturalidade na produção e análise de seus resultados. Entre as principais conclusões, destacamos a ênfase que as pesquisadoras dão ao diálogo intercultural de saberes na constituição dos conhecimentos produzidos, sobretudo na elaboração de materiais educativos, entre eles jogos, e de sequências didáticas. Além disso, elas identificam temas relevantes e princípios de design educacional que podem ser utilizados no planejamento de inovações educacionais interculturais.

Palavras-chave: interculturalidade; formação de professores/pesquisadores; ERER.

¹ Universidade Federal da Bahia (UFBA): tatigalieta@gmail.com. Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências (PPGEFHC). Bolsista Pós-Doutorado Sênior do CNPq.

² Universidade Federal da Bahia (UFBA): charbelelhani4@gmail.com.



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



Palabras-clave: interculturalidad; formación de profesores/investigadores; educación de las relaciones étnico-raciales.

Referências

EL-HANI, C. N. Bases teórico-filosóficas para o design de educação intercultural como diálogo de saberes. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 27, n. 1, p. 01-38, 2022.

LAVE, J.; WENGER, E. **Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation**. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

WENGER, E. **Communities of practice: learning, meaning and identity**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.



CAPES

