



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de Fevereiro 2026

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

Educação Ambiental e Formação Cidadã Decolonial-Crítica: experiências e vivências no contexto dos movimentos sociais do Litoral Norte do RS

Educación Ambiental y Formación Ciudadana Decolonial-Crítica: experiencias y vivencias en el contexto de los movimientos sociales en el Litoral Norte de RS

Wesley Diogo de Assis¹; Victor Augusto Bianchetti Rodrigues²; Suzani Cassiani³

Modalidade de apresentação: Presencial

A região do Litoral Norte do Rio Grande do Sul (LNRS) tem sua economia baseada principalmente no crescimento desenfreado de condomínios fechados e na especulação imobiliária, o que tem resultado em diversas formas de desigualdades, como o déficit habitacional, segregação socioespacial e atos de racismo ambiental, como o despejo de efluentes e resíduos sólidos em regiões onde se concentra a maior parte dos povos originários.

Neste contexto, o trabalho tem se desenvolvido nos moldes da pesquisa-ação-participante, proposta por Borda (1987), levando em conta a participação do pesquisador com movimentos sociais como o Movimento Unificado em Defesa do Litoral Norte, Som Solidário e Akindu e articulações desenvolvidas para a construção de atividades de Educação Ambiental (EA) baseadas nas perspectivas críticas e decoloniais. Além disso, como forma de analisar o discurso dos diferentes grupos envolvidos no trabalho, levando em

¹ Licenciado em Química pelo IFSC, Mestrando no PPGECT - UFSC, integrante do grupo de pesquisa DICITE, wesleyda2000@gmail.com

² Professor de Química do IFSC - Criciúma, Doutor em Educação Científica e Tecnológica pelo PPGECT - UFSC, victorbianchetti@gmail.com

³ Professora do PPGECT - UFSC - Campus Florianópolis, suzanicassiani@gmail.com



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Decolonizando Imaginários

03 à 06 de **Fevereiro 2026**

CFH - Centro de Filosofia e Ciências Humanas - UFSC

consideração governanças, empresários e movimentos sociais, a Análise do Discurso, como propõe Orlandi (2002), foi utilizada como base teórico-metodológica.

Desta forma, o trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas ao longo do desenvolvimento da pesquisa de mestrado em Educação Científica e Tecnológica principalmente nas experiências relacionadas a aplicação de atividades de Educação Ambiental no contexto da luta dos movimentos sociais LNRS pensando a formação Cidadã-Decolonial Crítica.

A partir das análises realizadas, foi possível observar que grupos dominantes da região, perspectivas neoliberais, principalmente em relação a conceitos de sustentabilidade e as ideias de economia, que valorizam o patriarcado, cultura eurocêntrica, demonstram que a dinâmica econômica da região reforça, também no discurso, o racismo ambiental. Já os movimentos sociais têm apresentado discurso crítico em relação às problemáticas socioambientais e à dinâmica econômica da região, porém, foram observadas algumas limitações sobre as relações entre as questões étnico-raciais e os problemas socioambientais. Por fim, a participação do pesquisador na construção de atividades de EA em conjunto com os movimentos sociais permitiu a inserção de alguns temas voltados à problemática do racismo ambiental, permitindo reflexões sobre o papel da EA na formação decolonial-crítica de integrantes de movimentos sociais.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Formação Cidadã Decolonial-Crítica; Movimentos Sociais

Palabras-clave: Educación ambiental; Formación ciudadana decolonial-crítica; Movimientos sociales

Referências

- BORDA, F. O. A aplicação da pesquisa-ação participativa na América Latina. **Sociologia internacional**, v. 2, n. 4, pp. 329-347, 1987.
- ORLANDI, E. P. A análise de discurso e seus entre-meios: notas a sua história no Brasil. **Cadernos de Estudos Linguísticos**, v. 42, pp. 21-40, 2002.

