

GESTÃO ESCOLAR EM DEBATE: EXPERIÊNCIA DE UM GRUPO DE ESTUDOS COMO ESPAÇO FORMATIVO

Anastácia Maria de Andrade Almeida¹

Damiana Veridiana da Silva²

Maria Edgleuma de Andrade³

Resumo

Este trabalho apresenta a experiência formativa de um grupo de estudos online sobre gestão escolar, realizado no âmbito do Projeto de extensão “Trilhas Formativas em Políticas Educacionais” na Faculdade de Educação/UERN. Com encontros quinzenais e participação de professores da educação básica, estudantes e pesquisadores de diversas regiões do Brasil, o grupo constitui um espaço colaborativo de reflexão e aprofundamento teórico sobre temas como gestão democrática, liderança pedagógica e organização do trabalho escolar. Este grupo de estudos vem realizando suas atividades desde 2023, com o objetivo de promover reflexões críticas sobre gestão escolar a partir de um percurso coletivo de formação.

Em um cenário marcado por desafios cada vez mais complexos na gestão da educação básica, a formação continuada de educadores ganha centralidade, sobretudo quando realizada em espaços horizontais e interativos. A modalidade online, ao articular diferentes realidades educacionais, favorece o intercâmbio de experiências e a construção coletiva de saberes, aspecto especialmente relevante no contexto pós-pandêmico, em que as formas de aprender, ensinar e gerir foram fortemente reconfiguradas.

A gestão da escola pública demanda práticas formativas que promovam o diálogo entre teoria e prática, valorizando as múltiplas vozes presentes nos territórios escolares. É nesse horizonte que se insere a experiência do grupo de estudos apresentado neste trabalho, concebido como uma proposta de formação crítica e colaborativa, viabilizada pela extensão universitária e potencializada pelo formato virtual, o que amplia seu alcance e diversidade de perspectivas.

Coordenado por duas docentes da educação básica, o grupo propõe uma formação continuada horizontal, articulando diferentes realidades e saberes docentes. O objetivo do grupo de estudo intitulado “Gestão democrática da escola” é promover estudos sobre a gestão democrática da escola pública no contexto de seus avanços, recuos e desafios. Os encontros são realizados quinzenalmente por meio de plataformas digitais, com duração de aproximadamente 2 horas, e contam com participantes de diferentes Estados da federação, entre professores da educação básica, pesquisadores e estudantes. Cada encontro é mediado pela coordenação do grupo, que organiza a apresentação do texto escolhido previamente e propõe questões para o debate. Participam deste grupo 15 trilheiros escolhidos por meio de seleção de acordo com as regras estabelecidas em edital previamente definidos.

Neste ano de 2025, o plano de trabalho do grupo de estudo prevê a realização de 17 encontros. Até o momento foram realizados 13 encontros, com debates sobre gestão democrática da escola pública nos aspectos administrativos e pedagógicos, gestão democrática de acordo com a literatura, as diferenças entre a gestão democrática e a gestão gerencial e a gestão democrática e a vulnerabilidade social.

¹ Mestre em Educação (POSEDUC/UERN). Docente da educação básica. anastaciaandrade2022@gmail.com

² Mestranda em Ensino (POSENSINO/UERN, UFRSA, IFRN). damianaveridiana4@gamai.com

³ Doutora em Educação/UFPB. Docente da Faculdade de Educação/UERN edgleumaandrade@uern.br



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa, de natureza descritiva e interpretativa, apoiada na análise de documentos internos (cronograma, plano de trabalho, registros dos encontros, textos discutidos), e relatos dos integrantes. A proposta está ancorada teoricamente nos estudos sobre formação docente (IMBERNÓN, 2009; NÓVOA, 1992), gestão democrática (PARO, 2016; MEDEIROS, 2013; CURY, 2007) e pressupostos da extensão universitária crítica (FREIRE, 1979; GADOTTI, 2017).

A extensão universitária, por sua vez, é compreendida como um campo de formação que articula saberes acadêmicos e experiências sociais, promovendo o diálogo entre universidade e comunidade. Autores como Gadotti (2017) e Freire (2009) reforçam a extensão como espaço de formação docente, de construção de conhecimento coletivo e de protagonismo dos sujeitos da educação.

Ao longo dessa experiência formativa no grupo de estudos, foram observadas algumas contribuições: a) ampliação do repertório teórico sobre gestão escolar; b) ressignificação de experiências vividas pelos participantes em suas escolas; c) fortalecimento de uma postura crítica diante das políticas educacionais;

O grupo de estudos analisado demonstra que é possível promover formação crítica e colaborativa em gestão escolar por meio de práticas extensionistas baseadas na escuta, no diálogo e na horizontalidade. A articulação entre participantes de diferentes contextos regionais favorece uma leitura mais plural da realidade educacional e contribui para a formação de gestores e educadores comprometidos com a qualidade e a democracia na escola pública.

Os resultados apontam que o grupo fortalece a compreensão crítica da gestão escolar, promove o intercâmbio de práticas e amplia o engajamento dos profissionais com a transformação do cotidiano escolar. Essa experiência evidencia o papel da extensão universitária como eixo integrador entre ensino, pesquisa e transformação social. E, também aponta para a necessidade de valorizar e multiplicar os grupos de estudos como estratégia formativa e política.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Formação Docente. Extensão Universitária;

Referências

- CURY, Jamil Roberto Carlos. A gestão democrática e o direito a Educação. **RBPAE**- v.23, n.3, p.483-495, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
- GADOTTI, Moacir. **Extensão universitária: para quê.** Instituto Paulo Freire, v. 15, p. 1-18, 2017
- IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2009.
- MEDEIROS, Arilene Maria Soares. **Democratização da gestão escolar: Avanços e recuos.** Revista Eletrônica de Educação. São Carlos, SP, UFSCar, v.7, nº 1, p.347-360, maio, 2013
- NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública.** São Paulo: Cortez, 2016.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO **UERN**

