



# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026  
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



## PROPOSTA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM CONTEXTO TIMORENSE: *Tua-sabu* (Aguardente típica Timorense) Propuesta didáctico-pedagógica para la enseñanza de las ciencias en un contexto timorés: *Tua-sabu* (Aguardiente típico timorense)

Estanislau Alves Correia<sup>1</sup>; Alice Pinto<sup>1,2</sup>; Raquel Folmer Corrêa<sup>3</sup>; Irlan von  
Linsingen<sup>4</sup>

O presente artigo discute as possibilidades de identificar temas geradores existentes no contexto timorense, como materiais potencialmente didático-pedagógicos a serem utilizados no ensino de ciências. A proposta é baseada na pedagogia de Paulo Freire e na Educação CTS e surge a partir de um tema do contexto timorense, ligado às unidades curriculares programadas, tendo como base a importância de temas locais. O trabalho foi desenvolvido dentro da disciplina de um curso de doutorado em Educação Científica e Tecnológica. Baseia-se em um estudo documental para contribuir na elaboração de uma proposta didático-pedagógica, onde se tem considerado o contexto real do educando no ensino de ciências. Nossas reflexões estão ancoradas no pensamento de Paulo Freire, em que é dever da escola respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, trazem consigo – saberes socialmente construídos na prática comunitária (Freire, 1996) – e na educação CTS, na qual a perspectiva é possibilitar uma formação para maior inserção social das pessoas (Linsingen, 2007). O objetivo geral é propor uma política de educação que se baseia na necessidade da formação integral, aquela capaz de desenvolver, além de

<sup>1</sup> Doutorando do curso de PPGECT-DINTER entre a Universidade Federal Santa Catarina (UFSC) e Universidade Nacional Timor lorosa'e (UNTL); [estanislaualvescorreia@gmail.com](mailto:estanislaualvescorreia@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutoranda do curso de PPGECT-DINTER entre a Universidade Federal Santa Catarina (UFSC) e Universidade Nacional Timor lorosa'e (UNTL); [apinto745@gmail.com](mailto:apinto745@gmail.com)

<sup>3</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Rio Grande do Sul (IFRS) e Universidade Federal Santa Catarina (UFSC); [raquel.correa@vacaria.ifrs.edu.br](mailto:raquel.correa@vacaria.ifrs.edu.br)

<sup>4</sup> Universidade Federal Santa Catarina (UFSC); [irlan.von@gmail.com](mailto:irlan.von@gmail.com)



CAPES





# EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica  
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías  
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026

Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



competências e habilidades técnicas, atitudes e, com isso, ser capaz de despertar nos estudantes um olhar mais crítico sobre os fenômenos que cercam seu contexto (Costa e Pinheiro, 2013). *Tua-sabu* é uma das práticas tradicionais de destilação onde se aproveita a seiva de palmeira para produzir aguardente típica timorense, que é uma bebida alcoólica muito conhecida em todo território e amplamente consumida entre as comunidades. A proposta didático-pedagógica busca aproveitar os saberes locais e as tecnologias sociais desenvolvidas no processo de produção de *tua-sabu*. A proposta apresenta-se em 5 momentos. O 1º momento consiste em realizar uma problematização, um diálogo com os educandos acerca de perguntas e questionamentos sobre o *tua-sabu*, a sua origem e como se produz. No 2º momento registra-se as informações levantadas pelos estudantes ao longo do diálogo acerca do assunto apresentado. No 3º momento leva-se os estudantes a discutirem o texto sobre o processo de produção de *tua-sabu*. No 4º momento, junto com os estudantes, realiza-se pesquisa bibliográfica e de campo, associando os saberes locais com a produção de conhecimentos científicos atuais, aprofundando os seguintes conteúdos: botânica (espécie de palmeira utilizada), química (processos de destilação e fermentação), saúde (ingestão de álcool) e sociedade (formação da identidade timorense). No 5º momento, os estudantes fazem entrevistas sobre as formas de fortalecimento da cultura e história timorenses em diferentes frentes da comunidade: políticos, moradores, autoridades locais, professores, e apresenta-se os resultados na escola. A proposta didática apresentada, além de contribuir à prática escolar, promove a interdisciplinaridade, o desenvolvimento da autonomia e o senso crítico, ampliando também a visibilidade e o fortalecimento dos saberes locais e da cultura.

**Palavras-chave:** Proposta didático-pedagógica, Ensino de Ciências, Contexto timorense

**Palabras-clave:** Propuesta didáctico-pedagógica, Enseñanza de las Ciencias, contexto timorense

## Referências

COSTA, J. de M.; PINHEIRO, N. A. M. O ensino por meio de temas-geradores: a educação pensada de forma contextualizada, problematizada e interdisciplinar. **Imagens Da Educação**, 3(2), 37- 44, 2013.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25ª Edição. São Paulo: Paz e Terra. 1996.

LINSINGEN, I. von. Perspectiva educacional CTS : aspectos de um campo em consolidação na América Latina. **Ciência & Ensino**, Vol. 1, 2007.



CAPES

