XXI FAC-FEA LIVRE
Semana Acadêmica Cultural e XVII Encontro de iniciação Científica da FAC-FEA

O ENSINO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: desafios e perspectivas no ensino fundamental

Ana Gabriela Nascimento GALDIOLI
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: anagabrielagaldioli@gmail.com

Beatriz Vilar Gomes CLEMENTE
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: bvilar14@hotmail.com

Danielle Domingues DIAS
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: danielle_gpes@hotmail.com

Rafaela Marinho dos Santos SOUZA
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: Profrafaelam11@gmail.com

EIXO: Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

RESUMO
O presente trabalho, intitulado o ensino do sistema de numeração decimal: desafios e perspectivas no ensino fundamental, tem como objetivo investigar a prática utilizada em sala de aula a fim de ensinar o Sistema de Numeração Decimal para crianças dos primeiros e segundos anos do Ensino Fundamental, com destaque para a análise das propostas de ensino apresentados pelos documentos oficiais, sendo eles os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Base Nacional Comum Curricular, investigar se tais propostas metodológicas de ensino estão presentes no cotidiano escolar e, também, identificar possíveis lacunas entre as orientações teóricas e as práticas pedagógicas realizadas. Os sujeitos da pesquisa foram cinquenta professores dos primeiros e segundos anos do Ensino Fundamental, de escolas públicas e privadas das cidades de Araçatuba, Birigui, Guararapes, Planalto e Zacarias. A metodologia usada contou com duas etapas: uma pesquisa bibliográfica e, também, uma pesquisa de campo, de caráter qualiquantitativo. Para a coleta de dados foram aplicados questionários com perguntas abertas, fechadas e também de múltipla escolha. Os resultados da pesquisa ainda se encontram em análise, mas dados já computados mostram que, apesar da maioria dos professores dizer conhecer e utilizar as propostas metodológicas sugeridas pelos documentos oficiais, ainda há uma forte presença do ensino tradicional, baseado na repetição e memorização Diante das análises parciais dos dados coletados, é possível, até o momento, concluir que o ensino do Sistema de Numeração Decimal precisa ser repensado. Constatam-se limitações, por parte dos professores, referentes à compreensão das teorias que embasam uma aprendizagem significativa, fato que foi comprovado mediante observações das práticas metodológicas utilizadas em sala de aula. Nota-se, enfim, que há um caminho a ser percorrido para que as propostas dos documentos oficiais realmente aconteçam na rotina das salas de aula.

Palavras-chave: sistema de numeração decimal; metodologias de ensino; formação de professores.