XXI FAC-FEA LIVRE
Semana Acadêmica Cultural e XVII Encontro de iniciação Científica da FAC-FEA

A IMPORTÂNCIA DA FLUÊNCIA LEITORA NA ALFABETIZAÇÃO: um estudo a partir do PIBID

Ana Flavia de S. FORTUNATO
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: ana.fortunato@feata.edu.br

Ana Laura ALVES
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: ana.alves@feata.edu.br

Angelica I. SERAPIAO
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: angelica.serapiao@feata.edu.br

Daniele S. da SILVA
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: daniele.silva@feata.edu.br

Leticia S. CORDEIRO
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: leticia.silva@feata.edu.br

Taina de O. S. GOES
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: taina.goes@feata.edu.br

Andrea A. da S. SOARES
Faculdade da Fundação Educacional Araçatuba (FAC-FEA)
e-mail: andreaassoares@yahoo.com.br

EIXO: Ciências Humanas, Sociais e da Saúde

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar o desenvolvimento da fluência leitora em estudantes da Educação Básica a partir das práticas pedagógicas realizadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A fluência leitora é compreendida como a capacidade de ler com precisão, velocidade e expressividade, sendo um componente essencial para a compreensão textual e o avanço no processo de alfabetização. Além disso, ela é fundamental no processo de ensino e aprendizagem, pois possibilita que o estudante compreenda melhor os textos, participe de forma mais ativa das práticas de leitura e desenvolva autonomia na construção do conhecimento. A pesquisa, de caráter qualitativo e descritivo, foi realizada por meio de observações e registros das atividades aplicadas pelos bolsistas do PIBID em turmas do ensino fundamental. Os resultados apontam que as intervenções pedagógicas planejadas contribuíram significativamente para o aprimoramento da leitura oral, para o engajamento dos alunos nas práticas de leitura e para a reflexão dos futuros docentes sobre a importância da mediação leitora. Conclui-se que o PIBID se

configura como um espaço formativo que favorece tanto o desenvolvimento da fluência leitora dos alunos quanto a formação docente dos participantes do programa.

Palavras-chave: fluência leitora; papel da fluência leitora; PIBID.