



A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO 4.0: ENTRE OPORTUNIDADES SEM PRECEDENTES E NOVOS PARADIGMAS ÉTICOS

Abner Maicon Fortunato Batista¹

Resumo: A interseção entre a Inteligência Artificial (IA) e a Educação 4.0 anuncia uma transformação paradigmática nos processos de ensino e aprendizagem. Este artigo explora essa revolução, analisando o duplo panorama de oportunidades e desafios éticos que emergem. O objetivo principal é analisar, por meio de uma revisão bibliográfica abrangente, o papel da IA na reconfiguração da educação, identificando suas principais aplicações, benefícios e os dilemas éticos inerentes. A metodologia adotada foi uma revisão de literatura, sintetizando estudos relevantes que abordam desde a personalização do aprendizado até a automação de tarefas administrativas. Os resultados indicam que a IA potencializa a educação através de sistemas de tutoria inteligente, personalização em massa, gamificação e realidade virtual, além de oferecer um suporte sem precedentes à educação inclusiva. Ferramentas como o ChatGPT exemplificam o avanço no processamento de linguagem natural, com vasto potencial de implementação. Contudo, a pesquisa também revela desafios éticos significativos, incluindo a privacidade de dados, o viés algorítmico, a equidade no acesso e a necessidade de redefinir o papel do educador. As considerações finais reforçam que, embora a IA ofereça um horizonte de possibilidades para uma educação mais eficiente e personalizada, sua implementação exige uma abordagem crítica e humanizada, pautada em políticas robustas e na formação contínua de professores, para que a tecnologia sirva como um complemento ao insubstituível papel humano, garantindo um desenvolvimento justo, ético e inclusivo.

Palavras-chave: Educação 4.0. Ética. Inteligência Artificial. Paradigmas. Tecnologia Educacional.

¹A. M. F. Batista () Faculdade Santa Rita. Novo Horizonte, SP, Brasil.
e-mail: abnermaiconfortunatobatista@gmail.com