

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



Eixo 1: Currículo, formação docente e didática na Educação Básica

AS ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA COM BEBÊS: DESAFIOS NA FORMAÇÃO

¹ **Rafaella Neves Leitão**

Resumo:

Este trabalho é um recorte da minha dissertação de mestrado: “*A formação de professoras de bebês: experiências do PIBID na Educação Infantil*”, vinculada ao Grupo: Cuidado, Infâncias, Docência e Afeto na educação dos bebês e crianças pequenas (Cuida-UFRJ). Busco discutir as especificidades da docência com bebês e os desafios presentes na formação das professoras. Teço um diálogo com autores que discutem o cuidado como Boff (1999) e Guimarães (2011); as especificidades da docência na creche, Schimitt (2014) e Abrantes (2023), que traz a Pedagogia dos encontros e das relações.

Palavras-chave: formação de professores; bebês; educação infantil.

Introdução

Início esse trabalho, refletindo: O que cabe à educadora de bebês? Muitas são as atribuições desta profissional, desde a organização dos espaços na sala de referência, o planejamento e as intencionalidades das propostas, a construção de sentidos das práticas, os cuidados higiênicos, a alimentação, as trocas de fraldas e a criação de vínculos seguros e confiança com os bebês e suas famílias.

Objetivo principal do trabalho

Discutir as especificidades da docência com bebês refletindo sobre os desafios dessa formação, bem como trazer saberes e reflexões sobre o trabalho docente com os bebês.

Justificativa

A formação de professoras para atuar com bebês ainda carece de aprofundamento teórico e de espaços de reflexão que considerem as complexidades do cotidiano dessa docência. Nesse sentido, este trabalho contribui para a ampliação dos debates sobre a formação docente na Educação Infantil.

Referencial teórico-metodológico

¹Rafaella Neves Leitão - Fundação Municipal de Educação de Niterói.
E-mail: rafaellan.leitao@gmail.com

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



Este trabalho dialoga com autores que discutem o cuidado como Boff (1999), que traz o cuidado como forma de ser e existir no mundo e Guimarães (2011), que fala do cuidado como atenção ética; as especificidades da docência na creche com Schmitt (2014) e Abrantes (2023), que na discussão da especificidade da Pedagogia com bebês, diz ser uma Pedagogia dos encontros e das relações.

Discussão

Na Educação Infantil, o binômio Cuidar e Educar é indissociável. Acolhemos a concepção de cuidar expressa por Boff (1999, p. 92). O autor afirma o cuidado como forma de ser e existir no mundo, cuidar significa atender, considerar. Pensar os espaços, brincadeiras, materiais, sons, movimentos, interações, as trocas de fralda, o momento do banho, organizar as refeições e os momentos de descanso, é pensar no bem-estar dos bebês, enxergando a potência que existe nessa relação, percebendo-o como um ser de direitos. Como nos traz Guimarães (2011), num cuidado como atenção, compreendendo-o como modo de relação dos adultos com as crianças, envolvendo responsividade e diálogo. Há nesse fazer uma intencionalidade que perpassa a formação docente. Não se trata de transmitir conteúdos, mas mobilizar relações.

Com relação às especificidades da docência na creche, Schmitt (2014) evidencia a multiplicidade simultânea das ações do professor nas interações com bebês e crianças pequenas, ao mesmo tempo destaca a importância de uma Pedagogia de Contexto.

Abrantes (2023), na discussão da especificidade da Pedagogia com bebês, diz ser uma Pedagogia dos encontros e das relações, uma pedagogia que leva em consideração formas de possibilitar encontros e viabilizar modos de relacionamento.

Considerações finais

Os desafios da formação de professoras de bebês apontam para a urgência de compreendê-lo como ser de relação, priorizando construir sentidos na prática docente. Convoca-nos à construção de uma pedagogia da presença e da escuta.

Referencial Bibliográfico

- ABRANTES, Natasha Pitanguy. Pesquisa-docência, uma cartografia afetiva e inventiva das relações na creche: a partilha de um sentir. Rio de Janeiro, 2023.
- BOFF, Leonardo. Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra. Petrópolis RJ: Vozes, 1999.
- GUIMARÃES, Daniela. As Relações entre os Bebês e os Adultos na Creche: o cuidado como ética. São Paulo: Cortez, 2011.
- SCHMITT, Rosinete Valdeci As relações sociais entre professoras, bebês e crianças pequenas: contornos da ação docente. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2014.