

## ACOLHIDA LÚDICO-PEDAGÓGICA DO PET PEDPALMAS: UMA ABORDAGEM FORMATIVA E DE INTEGRAÇÃO UNIVERSITÁRIA

Aline Ferreira Rocha, Eric Sales Figueredo, Lígia Das Neves Santos, Manuela Silva e Silva, Maria Vitória Martins Parrião, Marcelli Toricelli Cleto, Mateus Barbosa Pereira, Romilson Romkre Xerente, Sara da Silva Pimenta, Tyffany Ketolly Rodrigues Lins, Lívia Portela de Souza, Enjhus Franchel Chaves Lopes  
Tutora: Rosilene Lagares

[petpedagogiapalmasuft@gmail.com](mailto:petpedagogiapalmasuft@gmail.com); [roselagares@uft.edu.br](mailto:roselagares@uft.edu.br)  
PET PEDAGOGIA - PET PEDPALMAS  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT

**RESUMO:** A inserção de novos estudantes no ensino superior constitui um momento desafiador, marcado por expectativas dada a necessidade de adaptação ao ambiente acadêmico. Práticas pedagógicas que integrem, apresentam-se como estratégias relevantes para a permanência e o engajamento dos ingressantes. Este texto aborda o tema integração universitária. Tem por objetivo analisar o Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica, desenvolvido no Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins, em relação às suas contribuições para os novos estudantes de Pedagogia da UFT e para os petianos. Trata-se de pesquisa-ação, revisão de literatura e análise de documentos e de depoimentos de estudantes. A análise concentra-se na edição da Acolhida do mês de agosto de 2025 e inclui dois relatos de acadêmicos ingressantes e participantes do Projeto, privilegiando a compreensão das vivências e percepções relatadas. Os resultados indicam que o acolhimento lúdico-pedagógico contribui, significativamente, para a integração, a construção de vínculos acadêmicos e a permanência estudantil. Conclui-se que a atuação do PET PedPalmas, ao unir atividades lúdicas, culturais e informações sobre a Pedagogia e a Universidade, proporciona uma adaptação mais humanizada, contribui para a formação do petiano e fortalece a importância de projetos colaborativos no contexto universitário.

**Palavras-chave:** Formação docente; PET Pedagogia Palmas; Permanência acadêmica.

### PLAYFUL-PEDAGOGICAL WELCOME OF PET PEDPALMAS: A FORMATIONAL AND UNIVERSITY INTEGRATION APPROACH

**ABSTRACT :** The entry of new students into higher education is a challenging time, marked by expectations due to the need to adapt to the academic environment. Pedagogical practices that integrate are presented as relevant strategies for the retention and engagement of freshmen. This text addresses the theme of university integration. Its objective is to analyze the Playful-Pedagogical Welcome Project (Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica), developed within the Tutorial Education Program (PET) of the Pedagogy course at the Federal University of Tocantins, in relation to its contributions to the new Pedagogy students at UFT and to the PET scholarship recipients ("petianos"). This is an action research project, involving a literature review and analysis of documents and student testimonies. The analysis focuses on the August 2025 edition of the Welcome and includes two reports from freshmen academics who participated in the Project, prioritizing the understanding of the reported experiences and perceptions. The results indicate that the playful-pedagogical welcome contributes significantly to integration, the construction of academic bonds, and student retention. It is concluded that

the actions of PET PedPalmas, by uniting playful activities, cultural elements, and information about Pedagogy and the University, provide a more humanized adaptation, contribute to the training of the *petiano*, and strengthen the importance of collaborative projects in the university context.

**Keywords:** Teacher education; PET Pedagogy Palmas; Academic retention.

### **Introdução**

A inserção de novos estudantes no ensino superior constitui um momento desafiador, marcado por expectativas e necessidade de adaptação ao ambiente acadêmico. Práticas pedagógicas que integrem, apresentam-se como estratégias relevantes para a permanência e o engajamento dos ingressantes. Nesse contexto, este trabalho aborda o tema integração universitária, tendo por objetivo analisar o Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica, desenvolvido no Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Tocantins (PET PedPalmas), em relação às suas contribuições para os novos estudantes de Pedagogia da UFT/Campus de Palmas e para os petianos.

O ingresso ao ensino superior apresenta-se como um momento marcante na vida das pessoas que frequentam esse nível educacional. Independentemente, da faixa etária, esse ingresso confere uma nova direção ao projeto de vida. Esse momento se caracteriza por ser um processo de transição complexo, com novos desafios, os quais podem ser determinantes para o seu sucesso e permanência. São desafios acadêmicos e cognitivos e em termos afetivos, pessoais e sociais. Essa transição envolve mudanças de ambiente, de hábitos de estudo e da vida cotidiana, bem como do modo como refletem sobre a sociedade e sobre si mesmos, exigindo aquisição de normas e de novos modelos de comportamentos apropriados à instituição de ensino. A forma como cada estudante vivencia esse período é única (Guerreiro-Casanova e Polydoro, 2010).

Segundo os documentos do PET PedPalmas, analisados neste estudo (UFT, 2025a; 2025b; 2025c), foi por este motivo que o Grupo decidiu desenvolver o Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica, há mais de quinze anos.

### **Método**

O estudo apresentado assenta na pesquisa-ação, com revisão de literatura, análise de documentos e de depoimentos de estudantes ingressantes e participantes do Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica do PET PedPalmas.

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Na pesquisa-ação, “planeja-se, implementa-se, descreve-se e avalia-se uma mudança para a melhora de sua prática, aprendendo mais, no correr do processo, tanto a respeito da prática quanto da própria investigação” (Tripp, 2005), como desenvolvido pelo Grupo, na Acolhida.

A revisão de literatura, concentra-se na compreensão sobre a integração ao ensino superior (GUERREIRO-CASANOVA, Daniela; POLYDORO, 2010).

Na análise de documentos, são abordados materiais do PET PedPalmas de 2025, sendo o Planejamento Anual de Atividades (UFT, 2025a), as Memórias das reuniões coletivas (UFT, 2025b) e o Plano de ação da Acolhida (UFT, 2025c).

Ainda, são analisados dois relatos orais de acadêmicos ingressantes no Curso de Pedagogia e participantes do Projeto, coletados durante o desenvolvimento da Acolhida, na UFT/Campus de Palmas, no início do semestre letivo, em agosto de 2025 (Tripp, 2005), publicados no site da Universidade, que privilegiam a compreensão das vivências e percepções relatadas (Freire, 1996).

### **Resultados e Discussão**

Com base em Guerreiro-Casanova e Polydoro (2010, p. 85), integrar-se ao ensino superior implica que o estudante ingressante solucione os desafios propostos pelas vivências acadêmicas, sendo:

[...] acadêmico, social e interpessoal, pessoal e carreira/vocacional. [...] o domínio acadêmico refere-se às novas exigências de estudo, responsabilidades, ritmos e estratégias de aprendizagem, bem como às diferentes formas de avaliação; o domínio social é relativo a padrões de relacionamentos interpessoais com diferentes grupos e de maneira mais madura, necessários para as vivências acadêmicas; [...] o domínio pessoal é compreendido como a dimensão que caracteriza o sentido de identidade, maior conhecimento de si próprio, desenvolvimento da autoestima e da visão de mundo, e o domínio carreira/vocacional envolve a busca de identidade vocacional, de tomada de decisões e de compromissos com as metas estabelecidas (ALMEIDA e SOARES (2000); POLYDORO (2000); TINTO (1988) e TEIXEIRA (et. al., 2008).

Assim, tais desafios devem ser considerados pela instituição ao propor suas atividades, e é nesse contexto e com tal intenção que o Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica é desenvolvido pelo PET PedPamas.



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Suas atividades são realizadas duas vezes ao ano, no início dos semestres letivos, com o objetivo de integrar os novos acadêmicos entre si, com os acadêmicos veteranos e com os docentes, por meio de atividades lúdicas, pedagógicas e culturais.

Em agosto de 2025, foi realizada a 27ª Acolhida, cuja metodologia agregou a apresentação sobre o Programa PET e dos petianos; sobre a universidade, com um *tour* direcionado pelo Campus; os programas e auxílios acessíveis aos estudantes de Pedagogia; sobre o próprio curso de Pedagogia, com sua estrutura curricular, docentes e coordenação; dinâmicas e brincadeiras; recolhimento de recicláveis, para oficinas; e lanche coletivo. Isto, para permitir a compreensão do percurso da formação e o domínio da carreira docente; facilitar o acesso a informações de interesse comum, para a permanência; e estimular o engajamento e o sentimento de pertencimento ao ambiente da Universidade como um todo. Enfim, uma apresentação dos serviços da Universidade, configurando-se como uma experiência formativa que valoriza a identidade profissional do pedagogo formado em uma instituição de ensino pública federal. Durante a Acolhida, as atividades são mediadas, integralmente, pelos estudantes do PET, sob a orientação da Tutora (UFT, 2025b; 2025c), com vistas à constituição da autonomia do petiano.

Da análise dos depoimentos de duas ingressantes do Curso de Pedagogia, observa-se que a Acolhida Lúdico-Pedagógica cumpre, de maneira efetiva, seu objetivo de integrar os novos acadêmicos ao contexto universitário. As participantes destacam o caráter acolhedor e dinâmico do evento, aspectos fundamentais para amenizar a insegurança inicial e favorecer a construção de vínculos entre os estudantes. Essa percepção reforça a relevância das práticas lúdicas e culturais como estratégias pedagógicas que transcendem a dimensão recreativa, assumindo papel formativo, socializador e integrador no espaço acadêmico.

Outro destaque dos relatos refere-se à abrangência das informações compartilhadas durante a atividade, que contemplaram desde orientações institucionais, como bolsas, projetos de extensão e serviços de apoio, até experiências culturais, como dinâmicas e apresentações musicais. Uma das ingressantes afirmou: “a Acolhida foi muito acolhedora e, também, bastante enriquecedora em termos de informações, pois pudemos conhecer melhor o que a universidade oferece, como os programas do curso de Pedagogia, as bolsas, os projetos de extensão, entre outras oportunidades” (Estudante 1). Esse depoimento evidencia como a diversidade de conteúdos abordados se constitui em um elemento facilitador da adaptação dos estudantes, ao oferecer uma visão ampla e acessível das possibilidades acadêmicas disponíveis.



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XX

Em síntese, os depoimentos confirmam a Acolhida Lúdico-Pedagógica como um dispositivo eficiente de integração acadêmica. Ao articular informação, acolhimento, protagonismo estudantil e formação, a atividade não apenas favorece a inserção dos ingressantes, mas também contribui para a consolidação de uma comunidade universitária mais engajada e participativa.

Ademais, a participação efetiva dos estudantes veteranos do PET, no planejamento, na organização e na condução da Acolhida mostra-se, igualmente, significativa, uma vez que proporciona mais um momento de formação e de constituição da autonomia, extrapolando a sala de aula (Freire, 1996). A autodeterminação é uma habilidade essencial em qualquer forma de aprendizagem, pois envolve ação, reflexão, interação, inserção em determinados contextos, realização de tarefas e, principalmente, comunicação engajada entre todos os envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem.

Ao desenvolver a autonomia como prioridade, estão incluídos os outros focos, pois ela atribui aos estudantes a responsabilidade de refletir e estar envolvido nas tomadas de suas próprias decisões e de decisões coletivas, tornando-o capaz de permanecer em formação constante. Nesse sentido, recorda-se a reflexão de Freire (1996, p. 25): “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo”, traduzindo o espírito colaborativo e formativo da atividade.

### **Conclusões**

A análise sobre o Projeto Acolhida Lúdico-Pedagógica, desenvolvido no PET PedPalmas, em relação às suas contribuições para os novos estudantes de Pedagogia da UFT/Campus de Palmas e para os petianos, estabeleceu um diálogo entre as práticas realizadas no Projeto e seus desdobramentos.

Em se tratando dos novos estudantes, promove integração, fortalece vínculos, contribui para o conhecimento do novo espaço de formação e estimula a permanência estudantil. Por outro lado, para os petianos de Pedagogia, a participação efetiva no Projeto revela-se essencial, ao transformar o acolhimento em um espaço não apenas de cooperação, ludicidade e apoio mútuo, mas de formação e de constituição da autonomia.

### **Agradecimentos**

Ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) e à Universidade Federal do Tocantins (UFT).

## Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GUERREIRO-CASANOVA, Daniela; POLYDORO, Soely. Integração ao ensino superior: relações ao longo do primeiro ano de graduação. **Psicol. Ensino & Form.** vol.1 n. 2, Brasília, 2010. Disponível em: <https://pepsic.bvsalud.org/scielo/Acesso> em: 8 set. 2025.

TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/Acesso> em: 8 set. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). Pró-Reitoria de Graduação. Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas. **Planejamento Anual de Atividades do PET PedPalmas**. Palmas, TO, 2025a.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). Pró-Reitoria de Graduação. Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas. **Memórias das reuniões coletivas do PET PedPalmas**. Palmas, TO, 2025b.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). Pró-Reitoria de Graduação. Programa de Educação Tutorial do Curso de Pedagogia do Campus de Palmas. **Plano de ação da primeira atividade do Ciclo Alunos Debatem Direitos Humanos do PET PedPalmas**. Palmas, TO, 2025c.