

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



Formação docente e as Tecnologias de ensino na Educação Básica

NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS/PARA AS APRENDIZAGENS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS PARA A FORMAÇÃO INICIAL DO LICENCIANDO EM MATEMÁTICA NO COLUNI-UFF

Eduardo Diniz Borges, UFF (edborges@id.uff.br)

Carlos Augusto Aguiar Junior, Coluni-UFF

(carlosaugustoaguilarjunior@id.uff.br)

Luiz Davi Mazzei, Coluni-UFF (ldmazzei@id.uff.br)

O projeto PROLICEN Novas Tecnologias da Informação e Comunicação e Avaliação das/para as Aprendizagens - possibilidades e desafios para a formação inicial do Licenciando em Matemática no COLUNI UFF tem como objetivo usar da tecnologia para investigar o melhor aproveitamento possível do aprendizado em Matemática dos alunos do Coluni-UFF, projeto esse aplicado para os alunos do 3º ano do ensino médio. A proposta metodológica consistiu na criação de atividades avaliativas por meio de formulários eletrônicos (no Google Forms) que permitiram ao aluno responder a questionários que eram acompanhados de feedbacks formativos.

Nessa metodologia também se estabeleceram critérios avaliativos (rubricas) para a correção dos formulários, fomentado pela teoria do pesquisador Domingos Fernandes (2021), que tratou o propósito e a importância das rubricas no processo pedagógico. Durante o período de aplicação, foram disponibilizados dois formulários com temas distintos para os alunos preencherem e responderem.

O primeiro, realizado no primeiro trimestre, tratou das aplicações de funções trigonométricas. As perguntas variaram de conceitos como valores mínimos e máximos das funções seno e cosseno, a perguntas de interpretação de gráfico e constantes, dada uma função. A segunda aplicação, no segundo trimestre, tratou das aplicações de perímetro e área de figuras geométricas. Dessa vez

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



as perguntas consistiam em analisar o conhecimento prévio dos alunos antes do tema ser abordado em sala de aula, com questões teóricas e interpretativas, e atividades práticas que envolviam contas, além de deduções de fórmulas através de informações dadas.

Os resultados podem ser divididos em três situações distintas perceptíveis: os alunos que buscaram aplicar o que aprenderam em sala de aula; os alunos que compartilhavam respostas entre eles, ocasionando várias resoluções idênticas; e os alunos que fizeram uso evidente de inteligência artificial. A primeira situação, por mais que venha a ser a alternativa pela qual o aluno venha a tirar uma nota menor, por não se tratar de uma trapaça, diz de uma forma mais verídica, o real entendimento dele sobre o conteúdo. A segunda situação pode ser compreendida como um tópico negativo, já que a atividade, por ser individual, não deveria ser compartilhada entre eles. Entretanto, a terceira situação, que traz a inteligência artificial, uma nova realidade acessível para boa parte dos alunos, mostra que ao mesmo tempo que podemos nos preparar para enxergar essa ferramenta como uma aliada no processo de aprendizagem e não uma vilã, trata-se de uma facilitadora para o aluno, trazendo respostas prontas com o potencial risco a ele de não aprender com esse método.

Além dessa ação, foi realizada juntamente com bolsistas do PIBID, a criação de uma conta no Instagram para facilitar o contato dos bolsistas da Monitoria Júnior de Matemática da escola, com os alunos. Nada menos que uma outra alternativa para aliar tecnologias (mídias sociais) com a aprendizagem em matemática. São postadas questões resolvidas, curiosidades sobre a matemática, além de mapas mentais para ajudar no entendimento de fórmulas e relações matemáticas.

As conclusões nos permitem refletir acerca da boa utilização dessas tecnologias em prol da aprendizagem do alunado, tratando-se de um processo

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



contínuo de aprimoramento do ensino, para nós, licenciandos de matemática.

Palavras-chave: metodologias ativas na matemática; feedback formativo para resolução de exercícios matemáticos; recursos digitais no ensino da matemática.