

## PROCESSO SELETIVO 2025: A Importância de uma Avaliação Multifacetada<sup>1</sup>

Autores(as): KOVALCZUK, M. R.<sup>1</sup>; CIUPA, A. F.<sup>1</sup>; SILVA, M. G. S.<sup>1</sup>; CRUZ, M. M.<sup>1</sup>; ERNEGA. V. M.<sup>1</sup>;  
BONONI, E. L. V.<sup>1</sup>; MOSTACHIO, R.P.<sup>1</sup>; PAULO, S. R. Z. R.<sup>1</sup>; RODRIGUES. J. S.<sup>1</sup>; SGORLON. C. C.<sup>1</sup>;  
SOUZA. M. S.<sup>1</sup>; OLIVEIRA. L. A. F. S.<sup>1</sup>; OLIVEIRA. G. T.<sup>1</sup>.

Tutor(a): MIOTTO, J. L.<sup>2</sup>

PET-DEC@UEM.BR;

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET) - ENGENHARIA CIVIL;  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (UEM)

<sup>1</sup>Grupo PET- Engenharia Civil, UEM, Campus SEDE; <sup>2</sup>Tutor(a) do Grupo PET- Engenharia Civil, UEM, Campus SEDE

E-mail: marirk2602@gmail.com, pet-dec@uem.br

**RESUMO:** O presente trabalho aborda o processo seletivo realizado pelo grupo PET Engenharia Civil – UEM, voltado exclusivamente a estudantes ingressantes no curso. O objetivo é identificar alunos com perfil compatível às atividades do programa, valorizando tanto as competências técnicas quanto as habilidades interpessoais. O processo inicia-se com a divulgação antecipada do edital e a submissão de documentos, currículo e um questionário pelos candidatos. Em seguida, ocorre uma etapa de entrevistas individuais, nas quais são avaliadas a comunicação, a motivação e o alinhamento dos candidatos aos valores do grupo. Por fim, são realizadas dinâmicas em grupo, que possibilitam observar o trabalho em equipe, a liderança e a capacidade de resolução de problemas. A metodologia adotada tem se mostrado eficaz para selecionar membros comprometidos e colaborativos, fortalecendo o desenvolvimento das atividades do PET e contribuindo para a formação integral dos estudantes.

**Palavras-chave:** Avaliação; Seleção; Competências; Novos membros.

### 2025 SELECTION PROCESS: THE IMPORTANCE OF A MULTIFACETED EVALUATION

**ABSTRACT:** The present work approaches the selection process carried out by the PET Engenharia Civil group – UEM, aimed exclusively at incoming students in the course. The objective is to identify students with a profile compatible with the program's activities, valuing both technical competencies and interpersonal skills. The process begins with the advance publication of the announcement and the submission of documents, resumes, and a questionnaire by the candidates. Next, there is a stage of individual interviews, during which the candidates' communication, motivation, and alignment with the group's values are evaluated.

<sup>1</sup> Área do conhecimento: Engenharias (3.00.00.00-9)/Engenharia Civil (3.01.00.00-3); Ecosistema de inovação: Educação, Sociedade & Economia; ODS: Educação de qualidade.



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

Finally, group dynamics are conducted, which allow for the observation of teamwork, leadership, and problem-solving abilities. The adopted methodology has proven effective in selecting committed and collaborative members, strengthening the development of PET activities and contributing to the holistic formation of students.

**Keywords:** Evaluation; Selection; Competencies; New members.

### Introdução

Um processo seletivo é indispensável para um excelente aproveitamento de cargos. Dessa maneira, Chiavenato (2014) defende que recrutar é fazer a melhor escolha pessoal, e selecionar é promover e definir a melhor pessoa para o cargo. Assim, um processo seletivo amplo, com diversas modalidades de avaliação procede um recrutamento confiável, tanto para os avaliadores como para os participantes.

Após a criação do PET Engenharia Civil da Universidade Estadual de Maringá (UEM) em primeiro de dezembro de 2012, o interesse acadêmico de ingresso no Programa foi alavancado, sendo necessária a implantação de um Processo Seletivo (PS) que ocorresse anualmente, o qual é conduzido pelos próprios PETianos, contendo diversas fases de avaliação para a definição dos candidatos. O PET Engenharia Civil da UEM adota um processo seletivo único, moldado a partir de diversas estruturas avaliativas, sempre inspiradas em uma temática cultural.

Diante disso, no PS do ano de 2024 incorporou-se, na divulgação e em parte de suas atividades, o tema *Olimpíadas* como recurso de mediação comunicacional. A utilização de estratégias temáticas e lúdicas em práticas institucionais tem sido associada a efeitos sobre engajamento e percepção dos públicos-alvo (Martins; Barrios, 2024). Esse tema possibilitou explorar com mais facilidade os critérios de avaliação, como trabalho em equipe, e proporcionou uma estratégia de comunicação que contribuiu para chamar a atenção dos participantes. Com isso, considerando a relevância que o Processo Seletivo assume para a manutenção e o fortalecimento do PET Engenharia Civil da UEM, este artigo visa descrever, de forma sistematizada, as etapas, critérios e estratégias que compõem o Processo Seletivo do grupo, evidenciando sua importância como instrumento de continuidade das atividades do Programa.

### Método

A organização do Processo Seletivo (PS) inicia-se cerca de três meses antes da etapa final, composta por entrevistas e dinâmicas, quando, durante uma reunião do grupo os membros são divididos em diferentes comissões, com o objetivo de garantir melhor organização e produtividade. Especificamente no último PS, definiu-se que ele ocorreria em três etapas



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

principais: as inscrições, as entrevistas e as dinâmicas. Ao longo dos três meses de preparação, realizou-se ao menos uma reunião semanal que tinha como pauta assuntos relacionados ao processo.

Após a divisão dos membros em quatro comissões, definiu-se a responsabilidade de cada uma. A comissão *PET Informa e Quebra-Gelo* ficou responsável pela apresentação do grupo e a divulgação do PS para os calouros, em um evento chamado PET Informa, além da elaboração de uma atividade inicial no dia das dinâmicas finais. A comissão de *Marketing* ficou encarregada da elaboração da identidade visual e de toda a parte de divulgação do evento, por meio de folders e publicações nas redes sociais. A equipe de *Documentação e Fichas* ficou incumbida de organizar e distribuir as fichas, um breve currículo e respostas dos questionários enviados pelos candidatos aos demais membros, além de coordenar toda a parte de documentação e logística dos locais utilizados. Por fim, a comissão de *Dinâmica Geral* foi responsável pela execução da última e mais longa atividade, realizada ao final do PS, na qual são realizadas dinâmicas, visando avaliar as habilidades e competências dos candidatos.

Além dessas, o grupo todo se reorganizou em outras quatro equipes, responsáveis pela produção e organização de dinâmicas específicas a serem realizadas no dia, correspondentes aos seguintes critérios avaliados: *Solução de Problemas; Trabalho em Equipe e Comunicação; Proatividade; e Liderança*. Dessa forma, cada grupo ficou encarregado de elaborar uma ou mais atividades e avaliar o desempenho dos participantes conforme o tema proposto.

As datas das etapas foram definidas antecipadamente, a fim de evitar conflitos com datas de provas e entrega de trabalhos dos petianos. O ciclo iniciou-se com o PET Informa, no dia 28 de outubro, ocasião em que também foram abertas as inscrições e divulgado o questionário, que permaneceram disponíveis até os dias 25 e 29 de novembro, respectivamente. As entrevistas e as dinâmicas ocorreram no dia 5 de dezembro.

Na primeira etapa, o PET Informa, quatro membros do grupo foram responsáveis por uma apresentação oral com o auxílio de slides, na qual explicaram o que é o PET, como ele atua no curso de Engenharia Civil da UEM e o passo a passo para a elaboração do currículo, documento necessário para a participação no PS. Durante o evento, também foram esclarecidas dúvidas dos alunos e anunciada oficialmente a abertura das inscrições. Com o início das inscrições, os candidatos deveriam elaborar um currículo e anexá-lo a um formulário eletrônico, juntamente com seus documentos e o questionário elaborado pela equipe de Documentação e Fichas. Após o encerramento dessa etapa, teve início o processo avaliativo.

As entrevistas foram conduzidas individualmente, em horários previamente estabelecidos, com duração máxima de 15 minutos para cada participante. A equipe de Documentação e Fichas encaminhou-as à banca avaliadora, composta pelos membros atuais do grupo, egressos, pelo Tutor e um professor auxiliar, escolhido pelos próprios integrantes do PS.



## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

Durante as entrevistas, foram feitas perguntas específicas e pontuais, com o objetivo de avaliar o perfil, as motivações e as habilidades dos candidatos.

Ao término das entrevistas, deu-se início à última etapa do PS, composta pelas dinâmicas em grupo. Inicialmente, foi realizada uma atividade de integração (“quebra-gelo”), na qual todos os candidatos e petianos se reuniram para apresentações breves e compartilhamento de curiosidades pessoais. Em seguida, os candidatos foram divididos em quatro grupos, cada um direcionado a uma sala específica. Em cada ambiente, buscou-se avaliar uma competência interpessoal distinta — proatividade; trabalho em equipe e comunicação; liderança; e solução de problemas — por meio de dinâmicas curtas e descontraídas, que integravam a temática do evento ao curso de Engenharia Civil. Cada atividade teve duração aproximada de quinze minutos. Durante as avaliações, os petianos utilizaram fichas padronizadas para registrar notas e observações individuais sobre o desempenho de cada participante.

Ao término das atividades, todos foram reunidos novamente para a realização da dinâmica final, voltada à observação de competências como oratória, cooperação e integração em grupo. Essa etapa marcou o encerramento do Processo Seletivo.

Posteriormente, os petianos se reuniram para discutir, avaliar e classificar os candidatos, organizando-os em três categorias: classificados, destinados ao preenchimento das vagas disponíveis; lista de espera, composta por candidatos suplentes em caso de desistência; e desclassificados. O resultado foi divulgado aproximadamente duas semanas após a realização das dinâmicas.

### Resultados e Discussão

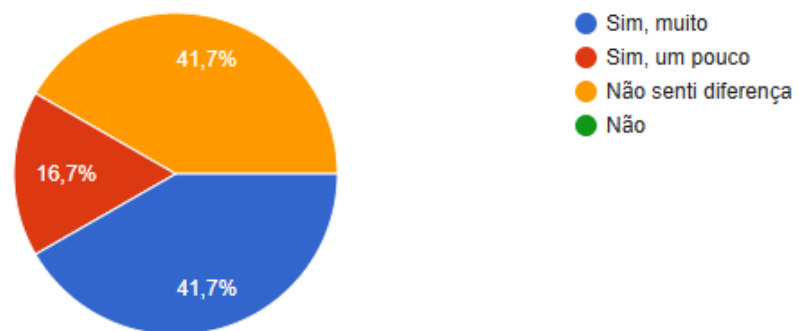
O Processo Seletivo 2025 (ano-base 2024) teve como objetivo selecionar novos integrantes alinhados com os valores e objetivos do PET, além de proporcionar uma experiência formativa aos participantes. As etapas foram planejadas tendo o objetivo de avaliar competências comportamentais, conhecidas como *soft skills*, reconhecidas como fundamentais para o desenvolvimento pessoal e profissional dos futuros engenheiros civis. Dessa forma, a participação no processo não apenas seleciona candidatos qualificados para o grupo, mas também contribui para o aprimoramento de competências aplicáveis à prática profissional.

A fim de avaliar os resultados do Processo Seletivo realizado em 2024 e suas contribuições, foi disponibilizado um formulário online aos participantes, incluindo tanto aprovados quanto não aprovados. A partir das respostas obtidas, foi possível realizar as seguintes observações, conforme ilustrado nas Figuras 1 e 2.

Além das perguntas contidas nas Figuras 1 e 2, foi disponibilizado aos participantes um espaço para que discorressem sobre suas experiências, principais *soft skills* e habilidades desenvolvidas ao longo do Processo Seletivo.

Figura 1: Gráfico de aprendizado pessoal ou profissional

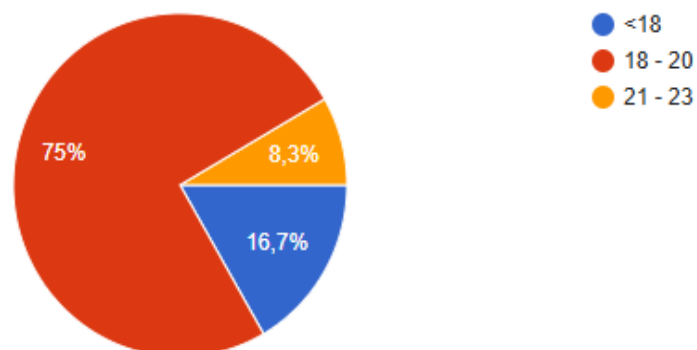
Independentemente do resultado, você acredita que o processo seletivo te proporcionou algum aprendizado pessoal ou profissional?



Fonte: Grupo PET Engenharia Civil UEM

Figura 2 - Gráfico da faixa etária dos participantes

Sua faixa etária quando participou do PS



Fonte: Grupo PET Engenharia Civil UEM

Em relação às *soft skills* e habilidades, quatro se destacaram nas respostas: oratória, trabalho em equipe, adaptabilidade e familiaridade com processos seletivos. Quanto às experiências, os participantes comentaram de forma positiva sobre as dinâmicas propostas pelo PET, elogiando a forma como o grupo trabalhou a comunicação e o trabalho em equipe entre os candidatos. Outro momento bastante valorizado foi a entrevista, na qual a comissão

organizadora buscou criar um ambiente simultaneamente sério e receptivo para todos os avaliados. Além disso na Figura 2, observou-se que a grande maioria dos participantes do Processo Seletivo estava na faixa etária de 18 a 20 anos. Considerando que, para a maioria, essa foi a primeira experiência em um processo seletivo, semelhante aos realizados no mercado de trabalho, destaca-se a importância dessa vivência inicial em um contexto avaliativo que incluiu entrevistas, resolução de dinâmicas e a elaboração de um currículo.

## Conclusões

Dessa forma, o Processo Seletivo 2024 do PET Engenharia Civil da UEM desempenhou um papel fundamental na formação e desenvolvimento dos membros do grupo, contribuindo para a seleção de novos integrantes alinhados aos valores e objetivos do PET. Durante as etapas que envolveram dinâmicas e entrevistas, os candidatos puderam mostrar suas habilidades como trabalho em equipe, comunicação, raciocínio e proatividade, enquanto os petianos aprimoraram competências de liderança, planejamento e organização.

Dessa maneira, o Processo Seletivo reafirma sua importância como experiência de crescimento pessoal e profissional, promovendo aprendizado mútuo, integração e fortalecimento do grupo. Considera-se mais do que apenas uma seleção, trata-se de uma oportunidade de evolução contínua, que contribui para a excelência e o desenvolvimento acadêmico completo dos participantes.

## Agradecimentos

O PET Engenharia Civil da UEM expressa seus sinceros agradecimentos ao Ministério da Educação (MEC), pela concessão das bolsas e recursos, e à Universidade Estadual de Maringá (UEM) pelo constante apoio e incentivo, fundamentais para a continuidade e o sucesso das atividades desenvolvidas pelo grupo. Agradecemos também a todos os petianos egressos, que contribuíram com muita dedicação, conhecimento e esforço, deixando um legado de comprometimento e excelência que inspira as novas gerações de integrantes.

## Referências

MARTINS, Selma Pereira; BARRIOS, Maria Elba Medina. Transformando a educação matemática: o impacto das atividades lúdicas no engajamento e desempenho dos alunos. *Humanidades & Tecnologia (FINOM)*, v. 48, n. 1, p. 20-28, 2024. DOI: 10.5281/zenodo.11102985.

CHIAVENATO, Idalberto. *Recrutamento e seleção de pessoal: como agregar talentos à empresa*. 8. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.