



REFLEXÕES SOBRE OS PROCESSOS DE FORMAÇÃO DOCENTE E SUAS RELAÇÕES COM CONTEXTO EDUCACIONAL

Lidiane Duarte Vicenzi
Universidade de Caxias do Sul – UCS, ldvicenzi@ucs.br,

Introdução

A formação continuada de professores enfrenta o desafio de integrar tecnologias digitais de forma crítica e inovadora, especialmente após o ensino remoto emergencial imposto pela pandemia de Covid-19. O objetivo deste estudo é refletir sobre os processos de formação docente na educação superior, analisando percepções de licenciandos e estratégias pedagógicas que favoreçam aprendizagens significativas. Apoiado em referenciais como Freire (1996), Imbernón (2007), Nóvoa (2017), Veiga (2014) e Leite (2018), o trabalho busca compreender como a formação docente pode ser fortalecida frente as demandas educacionais contemporâneas.

Objetivo

Refletir sobre os processos de formação docente na educação superior e suas relações com a inovação na formação continuada, analisando percepções de licenciandos e estratégias pedagógicas que favoreçam práticas críticas e significativas.

Metodologia

A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi desenvolvida entre agosto de 2024 e junho de 2025, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UCS, ao projeto *Educação superior e formação docente: reflexões e desafios na pós-graduação (EduForma)* e ao Observatório de Educação. Para fundamentação teórica, realizou-se revisão bibliográfica em artigos da SciELO, dissertações, teses e materiais da BDTD, abordando formação docente, inovação educacional e práticas pedagógicas críticas.

Participaram 2 licenciandos de História, selecionados intencionalmente. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas gravadas, transcritas integralmente e analisadas à luz de conceitos sobre formação docente, metodologias inovadoras e desafios do ensino remoto. O processo incluiu planejamento, elaboração do roteiro,



Congresso Internacional Conexões Globais

Educação, Inovação,
Produção de Conhecimento e Impacto Social em uma
Perspectiva Interdisciplinar

03, 04 e 05 de novembro 2025

@institutoconexoes360

www.even3.com.br/conexoesglobais



Eixos Temáticos

Tecnologia e Transformação Digital

Empreendedorismo e Sustentabilidade

Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida

Gestão e Políticas Públicas

Interculturalidade, Direitos Humanos e Cidadania Global

Ciência, Pesquisa e Conhecimento em Rede

Educação Inovadora e Inclusiva

coleta, transcrição e análise dos relatos, possibilitando mapear as experiências dos licenciandos frente a formação continuada e à integração das tecnologias digitais.

Fundamentação Teórica

As políticas de formação docente são essenciais para promover inovação nas práticas pedagógicas, especialmente na formação continuada, ao preparar professores para lidar com transformações educacionais e integrar tecnologias de forma crítica. Inspirando-se em Freire (1996, 2011), a aprendizagem deve ser contínua, colaborativa e ancorada em múltiplos saberes, rompendo com a educação “bancária” e promovendo a problematização e reflexão crítica na prática pedagógica.

Autores como Imbernón (2010), Nóvoa (1992, 2009) e Veiga (2003, 2006) reforçam a importância da formação docente como processo contínuo, articulando teoria e prática, construindo identidade profissional e competência reflexiva. Leite (2012) e Pimenta (2020) destacam a necessidade de considerar contextos escolares e políticos, alertando para riscos de abordagens tecnicistas que limitam a transformação educacional.

A pandemia de COVID-19 evidenciou a urgência de formação crítica, ao expor fragilidades do ensino remoto e comprometer dimensões coletivas essenciais à socialização docente (Santos, 2020; Nóvoa, 1992). Relatos de licenciandos confirmam que experiências práticas, como estágios supervisionados e projetos de extensão (PIBID), fortalecem a articulação entre teoria e prática, incentivando autonomia, investigação e inovação pedagógica.

Resultados e Discussões

A pesquisa revelou que as políticas de formação docente são essenciais para promover inovação nas práticas pedagógicas, especialmente na formação continuada, ao preparar professores para integrar tecnologias de forma crítica e repensar suas práticas. Inspirados em Freire (1996, 2011), os licenciandos destacaram a aprendizagem contínua, colaborativa e ancorada em múltiplos saberes, enquanto a inovação educacional vai além da simples inserção tecnológica, rompendo com lógicas mercadológicas e reafirmando a educação como bem público.

Os relatos evidenciam a importância de experiências práticas, como estágios supervisionados e projetos do PIBID, que consolidam a articulação entre teoria e prática e possibilitam a construção autônoma do conhecimento, incentivando



Instituto Conexões 360°

<https://conexoes360.com.br/>

Congresso Internacional Conexões Globais

Educação, Inovação,
Produção de Conhecimento e Impacto Social em uma
Perspectiva Interdisciplinar

03, 04 e 05 de novembro 2025

@institutoconexoes360

www.even3.com.br/conexoesglobais



Eixos Temáticos

Tecnologia e Transformação Digital

Empreendedorismo e Sustentabilidade

Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida

Gestão e Políticas Públicas

Interculturalidade, Direitos Humanos e Cidadania Global

Ciência, Pesquisa e Conhecimento em Rede

Educação Inovadora e Inclusiva

habilidades investigativas e reflexivas. Essas experiências refletem os princípios de Freire, bem como os argumentos de Nóvoa (1992) sobre socialização e configuração profissional docente, de Imbernón (2010) sobre formação continuada significativa e de Veiga (2003, 2006) quanto à necessidade de sensibilidade e reflexão na prática pedagógica.

A pandemia de COVID-19 evidenciou fragilidades estruturais na formação docente, especialmente a limitação das interações presenciais, consideradas essenciais para debates, trocas e socialização profissional. A ausência de contato presencial durante o ensino remoto comprometeu dimensões coletivas da formação, destacando a urgência de estratégias de formação continuada que ofereçam suporte institucional efetivo aos educadores (Santos, 2020; Nóvoa, 1992).

Apesar da ampliação do uso de tecnologias, muitas mudanças permanecem superficiais, influenciadas por abordagens tecnicistas e neoliberais. A Base Nacional Comum da Formação Docente prioriza o domínio de competências práticas em detrimento da reflexão crítica e da dimensão teórico-investigativa da docência (Brasil, 2019; Pimenta, 2020), evidenciando a necessidade de práticas pedagógicas integradoras e interdisciplinares, que promovam a articulação entre saberes e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

Os licenciandos associam a docência à transformação social, destacando que uma formação docente humanizadora fortalece a identidade profissional e possibilita a intervenção crítica na realidade educacional. As experiências relatadas demonstram que práticas pedagógicas inovadoras contribuem para a valorização docente, o engajamento estudantil e o desenvolvimento de uma práxis crítica e transformadora, articulando teoria, prática e reflexão constante frente aos desafios do ensino superior contemporâneo.

Considerações Finais

A pesquisa reflete sobre os processos de formação docente e sua relação com o contexto educacional, destacando desafios e possibilidades da formação continuada. As entrevistas com licenciandos evidenciam as dificuldades do ensino remoto e a valorização do presencial como espaço de socialização e debate. A revisão bibliográfica mostra que, embora o uso de tecnologias e metodologias ativas avance, sua aplicação efetiva ainda encontra limites. Conclui-se que políticas de formação



Instituto Conexões 360°
<https://conexoes360.com.br/>

Congresso Internacional Conexões Globais

Educação, Inovação,
Produção de Conhecimento e Impacto Social em uma
Perspectiva Interdisciplinar

03, 04 e 05 de novembro 2025

@institutoconexoes360

www.even3.com.br/conexoesglobais



Eixos Temáticos

Tecnologia e Transformação Digital

Empreendedorismo e Sustentabilidade

Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida

Gestão e Políticas Públicas

Interculturalidade, Direitos Humanos e Cidadania Global

Ciência, Pesquisa e Conhecimento em Rede

Educação Inovadora e Inclusiva

docente são essenciais para práticas críticas e inovadoras, mas exigem maior apoio institucional e integração entre teoria e prática, consolidando propostas que unam inovação e compromisso social da docência.

Referências

BARBOSA, Daniele de Oliveira Moreira. *Avanços e retrocessos em Diretrizes Nacionais para a formação de professores*. 2022. Dissertação (Mestrado em Estudos de Linguagens) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/4490.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2023.

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. *Investigação qualitativa em educação*. Portugal: Porto Editora, 1994.

CARVALHEIRO, Eliana M. *Formação de professores na educação básica: análise comparativa entre a BNC-Formação e o modelo francês*. 2021. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo, 2021. Disponível em: <http://tede.metodista.br/jspui/bitstream/tede/2154/2/Eliana%20Mariano2.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2023.

CHIAPINOTO, F. V. *Competências e engajamento no trabalho docente para a inovação da educação superior*. 2024. Disponível em: <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/26701>. Acesso em: 30 jun. 2024.

COSTA, Rejane Peres Neto. *Uma marca de governo: a Base Nacional Comum Curricular no município de Nova Iguaçu*. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu, 2020. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFRRJ-1_275a7f187bf5eeafdb9132b90aae518b. Acesso em: 4 jun. 2023.

COSTA, Nayla M. C. *As implicações da BNC-Formação para a formação docente: considerações a partir da percepção crítica*. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Três Lagoas, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/retrieve/97979b91-2560-4260-8098-e272d5dbd6a6/COSTA%2c%20N.M.%20AS%20IMPLICA%20C3%87%20C3%95ES%20DA%20BNC%20FORMA%20C3%87%20C3%83O%20PARA%20A%20FORMA%20C3%87%20C3%83O%20DOCENTE..%202023.pdf>. Acesso em: 4 jun. 2023.



Instituto Conexões 360º
<https://conexoes360.com.br/>

Congresso Internacional Conexões Globais

Educação, Inovação,
Produção de Conhecimento e Impacto Social em uma
Perspectiva Interdisciplinar

03, 04 e 05 de novembro 2025

@institutoconexoes360

www.even3.com.br/conexoesglobais



Eixos Temáticos

Tecnologia e Transformação Digital

Empreendedorismo e Sustentabilidade

Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida

Gestão e Políticas Públicas

Interculturalidade, Direitos Humanos e Cidadania Global

Ciência, Pesquisa e Conhecimento em Rede

Educação Inovadora e Inclusiva

FARIAS, Rangel; Damasceno, Marcela C. *A docência em fio: alinhavos sobre o profissionalismo docente na trama da BNCC*. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2020. Disponível em: <https://repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/9643>. Acesso em: 4 jun. 2023.

DINDO, Rodrigo Connor. *Implantação da Base Nacional Comum Curricular no país: disputas e mudanças no currículo da formação inicial de professores*. 2021. Dissertação (Mestrado em Administração Pública) – Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/30991/Disserta%C3%A7%C3%A3o_RodrigoCDindo_Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 4 jun. 2023.

DUARTE, F. E. *Representações sociais de professores sobre formação continuada acerca da inovação no ensino*. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/54723>. Acesso em: 30 jul. 2024.

FERREIRA, Alexandre O. *Formação docente no Brasil: elementos da tensão e disputa nas políticas educacionais*. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. Disponível em: https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/23132/1/AlexandreDeOliveiraFerrera_Tese.pdf. Acesso em: 4 jun. 2023.

FILIPE, Fabiana A.; SILVA, Dayane S.; COSTA, Áurea C. *Uma base comum na escola: análise do projeto educativo da Base Nacional Comum Curricular. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 29, n. 112, p. 783-803, 2021. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/212830/S0104-40362021000300783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 9 jun. 2023.

FREIRE, Paulo. *Ação cultural para a liberdade*. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.



Instituto Conexões 360°
<https://conexoes360.com.br/>

Congresso Internacional Conexões Globais

Educação, Inovação,
Produção de Conhecimento e Impacto Social em uma
Perspectiva Interdisciplinar

03, 04 e 05 de novembro 2025

@institutoconexoes360

www.even3.com.br/conexoesglobais



Eixos Temáticos

Tecnologia e Transformação Digital

Empreendedorismo e Sustentabilidade

Saúde, Bem-Estar e Qualidade de Vida

Gestão e Políticas Públicas

Interculturalidade, Direitos Humanos e Cidadania Global

Ciência, Pesquisa e Conhecimento em Rede

Educação Inovadora e Inclusiva

FUSARI, José Cerchi; PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Cursos de pedagogia: inovações na formação de professores polivalentes*. São Paulo: Cortez, 2019.

GATTI, Bernadete A. *Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia*. *Estudos Avançados*, v. 34, n. 100, p. 29-41, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/s0103-4014.2020.34100.003>. Acesso em: 9 jun. 2023.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MORAES, C. E. de. *Análise da formação continuada de professores no âmbito do programa Educação Inovação Conectada*. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Católica de Santos, Santos, SP, 2020.

NÓVOA, António. *Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola*. *Educação & Realidade*, v. 44, n. 3, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-623684910>. Acesso em: 29 jul. 2024.

PINHEIRO, Ana Paula. *A pedagogia das competências e a formação crítico-humanizadora: olhares sobre a BNCC e a formação docente*. Passo Fundo, 2024.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Docência universitária na educação superior*. In: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira (orgs.). *Docência na educação superior*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 2006. p. 85–96.

VIEIRA, A. *Educação mediada por tecnologias: formação docente e inovação metodológica*. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2019. Disponível em: <http://www.bdt.d.uerj.br/handle/1/18835>. Acesso em: 29 jul. 2024.



Instituto Conexões 360°
<https://conexoes360.com.br/>