



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

Projeto DUKE no PET Odontologia/UEM: relato de experiência sobre formação em escrita científica

RODRIGUES, B. M.¹; PEREIRA, M. P.¹; MORIYA, V. M.¹; CAVASIN, I. L. S.¹; SILVA, S. G.¹; OGERA, I. V.¹; COTRIM, M. S.¹; RODRIGUES, A. P.¹; ROVERON, C. H.¹; OGERA, I. V.¹; PIZA, I. J.¹; RODRIGUES, J. C.¹; CAPELARI, G. G.¹; KAMMER, L. A.¹; FLEISCHFRESSER, C.¹; MATHEUS, M. E. L.¹; MIAN, G. S.¹; MORAIS, C. A. H.¹;

¹Grupo PET Odontologia, Universidade Estadual de Maringá (UEM), Campus SEDE
ra124795@uem.br, pet-dod@uem.br

RESUMO: Este artigo visa apresentar a experiência do grupo PET Odontologia da Universidade Estadual de Maringá (UEM) com o Projeto DUKE, uma iniciativa de formação científica voltada à capacitação de estudantes de graduação na escrita acadêmica. Inspirado no programa Research on Research Group (RoR), da Duke University (EUA), o projeto se destaca pelo protagonismo discente e pela integração entre teoria e prática desde os primeiros anos da graduação. Estruturado por meio de oficinas formativas, produção de materiais didáticos e elaboração de artigos científicos, o DUKE promove um ambiente de aprendizagem colaborativo, crítico e autônomo. Ao incentivar a construção coletiva do conhecimento e o engajamento dos estudantes com a produção científica, a iniciativa contribuiu significativamente para a formação de profissionais reflexivos, éticos e preparados para os desafios da prática odontológica e da pesquisa em saúde.

Palavras-chave: Jornalismo científico, Formação acadêmica, Grupos de pesquisa, Educação em Odontologia.

DUKE Project at PET Dentistry/UEM: Experience Report on Scientific Writing Training

Abstract: This article presents the experience of the PET Odontology group at the State University of Maringá (UEM) with the DUKE Project, a scientific training initiative aimed at developing undergraduate students' skills in academic writing. Inspired by Duke University's Research on Research Group (RoR) program, the project stands out for its student-led approach and integration of theory and practice from the early years of dental education. Structured through training workshops, the production of didactic materials, and the development of scientific articles, DUKE fosters a collaborative, critical, and autonomous learning environment. By promoting collective knowledge construction and student engagement in scientific production, the initiative significantly contributes to the formation of reflective, ethical, and well-prepared professionals for the challenges of dental practice and



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

health research.

Keywords: Scientific Journalism, Academic Training, Research Groups, Education, Dental.

Introdução

A inserção de estudantes de graduação em atividades que promovam o pensamento crítico, a autonomia intelectual e o engajamento com a pesquisa científica tem se mostrado cada vez mais relevante na formação superior em saúde (Bacich, 2018; Moran, 2018; Bezerra et al., 2022). No entanto, estudos indicam que grande parte dos graduandos ainda enfrenta dificuldades na produção acadêmica, especialmente na escrita científica, devido à escassez de capacitações formais durante a graduação (Souza et al., 2021; Carvalho, 2020; Lima, 2020). Diante desse contexto, o Projeto DUKE, desenvolvido pelo grupo PET Odontologia da Universidade Estadual de Maringá (UEM), surge como uma proposta inovadora voltada à capacitação dos membros na escrita científica e à vivência prática de elaboração e publicação de artigos acadêmicos. O nome do projeto foi inspirado no programa *Research on Research Group* (RoR), da Universidade de Duke (EUA) (Pellanda et al., 2012), que serviu de referência para sua concepção metodológica. Criado em 2013, o DUKE passou, a partir de 2017, a ser conduzido integralmente pelos petianos sob a orientação de um professor tutor. A proposta envolve encontros formativos, produção de materiais explicativos e elaboração de artigos científicos, coordenados por uma comissão interna responsável por orientar os demais integrantes em todas as etapas do processo. Ao assumir papéis ativos na escolha dos temas, planejamento, execução e submissão dos trabalhos, os estudantes vivenciam na prática os desafios da construção do conhecimento científico, fortalecendo habilidades essenciais à formação acadêmica e profissional. O objetivo deste trabalho é relatar as atividades realizadas pelo PET Odontologia/UEM com o Projeto DUKE em 2025, destacando sua contribuição para o aprimoramento da escrita científica, o desenvolvimento de competências acadêmicas e profissionais e o engajamento em pesquisa científica.

Metodologia

As ações do Projeto DUKE, realizadas em 2025, tiveram como propósito central capacitar os integrantes na escrita científica por meio de estratégias formativas que integrassem teoria e prática. As atividades foram planejadas de forma complementar e sequencial, buscando combinar conteúdo teórico com exercícios práticos que simulassem situações reais de produção acadêmica. Durante o desenvolvimento das ações, os participantes iniciaram com uma oficina sobre relatos de experiência, conduzida por duas professoras do Departamento de Odontologia da UEM. O encontro teve como objetivo aprofundar o conhecimento teórico e prático sobre o gênero, abordando aspectos estruturais, conceituais e metodológicos. A aula teórica foi seguida de uma atividade prática em que os estudantes realizaram análises críticas



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

de textos intencionalmente incompletos, identificando lacunas, inconsistências e falhas estruturais, discutindo em grupo estratégias de reconstrução e aprimoramento dos textos, promovendo reflexão coletiva e consolidando habilidades de análise crítica. No segundo encontro, os participantes participaram de uma oficina sobre artigos científicos, ministrada por uma mestrandia em Clínica Integrada, que apresentou os diferentes tipos de artigos acadêmicos e suas estruturas, incluindo introdução, metodologia, resultados, discussão e conclusão, enfatizando clareza, coerência e rigor metodológico. Durante o encontro, os estudantes discutiram exemplos de boas práticas de redação científica e participaram de exercícios práticos de análise textual, nos quais avaliaram textos com erros propositais e propuseram correções fundamentadas nos princípios discutidos. A etapa final envolveu a produção e submissão de artigos científicos, permitindo a aplicação prática de todo o conhecimento adquirido. Os participantes foram divididos em grupos temáticos, cada um responsável pela redação de uma seção específica de um relato de experiência, para compor o artigo científico. Os textos foram revisados por docentes e pelo tutor do grupo, garantindo ajustes em estrutura, coerência, clareza e adequação científica. Após a revisão, os grupos realizaram levantamento de periódicos, considerando critérios como escopo, classificação Qualis, número máximo de autores e custos de publicação. Por fim, os artigos foram formatados conforme as normas dos periódicos e submetidos para avaliação editorial, encerrando o ciclo formativo de 2025.

Resultados e Discussão

O Projeto DUKE baseia-se em metodologias ativas de ensino, nas quais o estudante é protagonista do próprio aprendizado. Em 2025, os participantes receberam orientação detalhada sobre estruturação de pesquisas, estratégias de busca em bases de dados, seleção de descritores e aspectos éticos envolvidos na produção científica, além de treinamento prático em revisão de literatura e redação científica. A comissão organizadora, formada pelos próprios petianos, planejou e conduziu as atividades em colaboração com docentes e convidados externos, promovendo o desenvolvimento de habilidades de planejamento, organização e liderança em projetos acadêmicos. Como resultados concretos, o projeto possibilitou a publicação de dois artigos científicos e a submissão de três trabalhos a congressos acadêmicos, evidenciando a efetividade da metodologia e o engajamento dos estudantes. Além do avanço na produção científica, o DUKE proporcionou experiências práticas que contribuem para a construção de um currículo acadêmico robusto, oferecendo vivência em todas as etapas do processo, desde o planejamento e redação até a revisão crítica e submissão de textos. A prática da crítica construtiva e da revisão por pares foi intensamente estimulada, desenvolvendo competências essenciais como escuta ativa, ética profissional, argumentação científica e capacidade de diálogo interdisciplinar. Os estudantes avaliaram, durante os encontros do grupo, que o DUKE representou uma experiência transformadora em sua formação acadêmica, destacando o impacto positivo na autonomia, no engajamento, na



21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

confiança e no desenvolvimento de competências que transcendem a sala de aula, preparando-os para os desafios do meio acadêmico e da futura prática clínica. Além disso, o projeto fortaleceu o senso de responsabilidade e colaboração, ao exigir que os petianos coordenassem atividades, orientassem colegas e organizassem o fluxo de produção científica de maneira autônoma. Essa vivência contribuiu para o amadurecimento profissional, estimulando habilidades de gestão de tempo, tomada de decisão baseada em evidências e resolução de problemas, competências essenciais para a atuação na Odontologia contemporânea.

Conclusão

O Projeto DUKE consolidou-se como uma iniciativa educativa inovadora no ensino de Odontologia, ao criar um espaço estruturado no qual os estudantes podem experimentar e desenvolver competências como pesquisadores. Mais do que aprimorar habilidades técnicas de escrita, o projeto promove a reflexão sobre o papel da pesquisa científica na formação acadêmica e na prática clínica, estimulando a compreensão da importância da produção de conhecimento como base para decisões fundamentadas e evidências robustas. A experiência evidencia a relevância de programas que integrem ensino, pesquisa e extensão, ao permitir que os alunos assumam responsabilidades reais na condução de projetos científicos. Nesse contexto, o DUKE contribui para a formação de profissionais conscientes da importância da ciência na Odontologia, preparados para colaborar em equipes multidisciplinares e engajados na construção de uma prática clínica baseada em evidências. Como perspectiva futura, o fortalecimento e a expansão do projeto podem favorecer a criação de redes acadêmicas colaborativas, envolvendo diferentes cursos e instituições, e incentivar a continuidade de pesquisas conduzidas por estudantes. Essa ampliação potencializa não apenas a produção científica discente, mas também a disseminação de uma cultura acadêmica de rigor, inovação e ética, posicionando o DUKE como modelo de referência para iniciativas de formação científica no ensino superior. Além disso, o projeto serve como estímulo à autonomia intelectual, à curiosidade científica e ao espírito crítico, promovendo um ambiente que valoriza a aprendizagem ativa e a responsabilidade sobre o próprio desenvolvimento acadêmico, consolidando competências essenciais para a trajetória profissional e acadêmica dos futuros cirurgiões-dentistas.

Agradecimentos

Agradeço ao Ministério da Educação (MEC) e à Universidade Estadual de Maringá (UEM) pelo apoio institucional concedido por meio do Programa de Educação Tutorial (PET). Expresso minha sincera gratidão ao Prof. Dr. Carlos Herrero, tutor do PET



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

Odontologia, pela orientação, dedicação e incentivo e a todos os integrantes do grupo PET Odontologia UEM, que foram essenciais para a realização deste trabalho.

Referências

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BEZERRA, Mariana Vieira de Melo *et al.* **Metodologias ativas de ensino na graduação em saúde: revisão sistemática**. *International Journal of Development Research*, v. 12, n. 07, p. 57517-57521, jul. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.37118/ijdr.24945.07.2022>. Acesso em: 5 ago. 2025

SOUZA, L. M.; PEREIRA, F. R.; ALMEIDA, S. A. **Dificuldades na escrita científica entre graduandos em saúde: uma análise**. *Revista de Educação e Pesquisa em Saúde*, v. 5, n. 1, p. 12-22, 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/360895748_Servico_social_e_a_educacao_em_saude_caminhos_para_uma_compreensao_ampliada_de_saude. Acesso em: 5 ago. 2025.

CARVALHO, Edla Carvalho Lima Porto. **A escrita acadêmica e a formação de pesquisadores: superando os desafios da produção científica**. *Revista de Gestão e Secretariado* v. 14, n. 4, 2020. Disponível em: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/1962>. Acesso em: 5 ago. 2025.

LOUZADA FARIAS, C. M.; CARVALHO, R. B.; LIBER, L. P.; BELOTTI, L.; PACHECO, K. T. dos S. Pensamento crítico e a formação de profissionais em Odontologia: uma revisão narrativa da literatura. *Revista da ABENO*, v. 16, n. 1, p. 73-87, 2016.

TANNÚS GONTIJO, L. P.; HERVAL, Á. M.; CARCERERI, D. L.; TORRES DE FREITAS, S. F. Aceitabilidade das metodologias ativas de ensino-aprendizagem entre discentes de Odontologia. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 15, n. 4, p. 2023-2048, 2020.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF





21 A 23 DE NOVEMBRO DE 2025
XXX ENAPET

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E DIREITOS HUMANOS:
DESAFIOS ÉTICOS PARA O SÉCULO XXI

PELLANDA, L. C.; CESA, C. C.; BELLI, K. C.; DAVID, V. F.; RODRIGUES, C. G.; VISSOCI, J. R. N.; BACAL, F.; KALIL, R. A. K.; PIETROBON, R. Research training program: Duke University and Brazilian Society of Cardiology. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia, São Paulo**, v. 99, n. 6, p. 1075-1081, dez. 2012.



XXX ENCONTRO NACIONAL DOS GRUPOS PET
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
Campus Darcy Ribeiro, Asa Norte
70910-900, Brasília - DF

