



Oficina de redação do ENEM: aprimorando conhecimentos sobre orações complexas

Júlia Cássia de Sousa Almeida¹ Pâmela Teixeira Ribeiro² Gláucia do Carmo Xavier³

RESUMO

Este Projeto de Ensino teve como objetivo principal desenvolver a etapa prática do Projeto de Pesquisa intitulado *O estudo das sentenças complexas em Redações do Enem*. Para isso, foi elaborada uma oficina de redação composta por cinco etapas, aplicada a alunos de uma turma do terceiro ano do Ensino Médio Integrado. As atividades incluíram a aplicação de questionário socioeconômico, questionário sobre fluência e profundidade lexical, prática de redação nos moldes do Enem e teste sobre sentenças complexas. Ao final, os alunos participaram de uma aula estendida de redação. Ainda este ano, realizarão uma segunda produção textual, cujo resultado será comparado ao da primeira produção, a fim de verificar em quais aspectos ocorreram melhorias. O projeto busca contribuir para o aprimoramento da habilidade de escrita argumentativa dos estudantes, bem como validar o teste e os estudos teóricos desenvolvidos no âmbito do Projeto de Pesquisa.

Palavras-chave: Redação do Enem. Oficina de Redação. Sentença Complexa.

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento da habilidade de escrever textos dissertativo-argumentativos no Ensino Médio requer não apenas o domínio da norma-padrão da língua, mas também o exercício contínuo de estratégias argumentativas, de estruturação textual e de ampliação do repertório sociocultural dos estudantes. Quando esse processo se refere ao gênero “Redação do Enem”, os desafios se intensificam, dada a relevância que essa produção assume na nota final do exame e, conseqüentemente, nas possibilidades de acesso ao ensino superior. Nesse contexto, ações pedagógicas planejadas tornam-se fundamentais para promover uma aprendizagem efetiva e significativa, que articule leitura, escrita e reflexão linguística.

No Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), a prática da escrita tem sido incentivada por meio do *Projeto Redação Enem*, coordenado pela professora Gláucia Xavier, que, ao longo de quatro anos de existência, vem apresentando resultados expressivos no desempenho dos

¹ Curso de Licenciatura em Letras. Campus Congonhas – IFMG

² Doutora em Letras. Campus Congonhas – IFMG.

³ Doutora em Linguística e Língua Portuguesa. Campus Ribeirão das Neves - IFMG



estudantes. A partir desse histórico, o presente Projeto de Ensino busca aprofundar o trabalho com a produção textual, integrando-o à pesquisa em desenvolvimento intitulada *O estudo das sentenças complexas em Redações do Enem*, também em andamento no IFMG. Essa pesquisa investiga as diferenças individuais na escrita de redações do Enem por alunos do Ensino Médio Técnico Integrado, com ênfase na análise das estruturas sintáticas complexas empregadas pelos estudantes.

A proposta será implementada durante as aulas regulares de Língua Portuguesa em uma turma do terceiro ano do curso técnico integrado do campus Congonhas. As atividades compreendem uma Oficina de Redação estruturada em etapas que envolvem leitura crítica, produção de textos nos moldes do Enem, reflexão metalinguística e exercícios sobre orações complexas. Também serão aplicados questionários sobre fluência e profundidade lexical, de modo a investigar o repertório linguístico dos alunos e a relação entre esse repertório e a construção das sentenças complexas.

Os dados gerados ao longo do processo serão utilizados como corpus empírico da pesquisa vinculada, contribuindo para a análise de como se dá a compressão dos aspectos que constituem as sentenças complexas por alunos de uma turma de Ensino Médio. Além disso, esses resultados subsidiarão a elaboração do terceiro volume da coletânea *Projeto Redação Enem*, voltado ao ensino de estruturas complexas na escrita dissertativo-argumentativa. Dessa forma, o projeto reafirma o compromisso institucional com uma educação significativa, fortalecendo a integração entre ensino e pesquisa e promovendo a formação linguística, crítica e autorreflexiva dos estudantes.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 Objetivo Geral

Potencializar a produção escrita de alunos do 3º ano do Ensino Médio Integrado por meio da oferta de uma oficina com atividades práticas voltadas ao desenvolvimento de sentenças complexas, promovendo a ampliação da competência linguística e argumentativa no gênero dissertativo-argumentativo.



2.2 Justificativa

O “Projeto Redação ENEM”, consolidado no IFMG como ação contínua, tem buscado ampliar o conhecimento dos alunos sobre esse gênero específico, auxiliando no desenvolvimento das competências de leitura, escrita e argumentação por meio de propostas integradas e contextualizadas, alinhadas à Teoria da Aprendizagem Significativa (Moreira, 2011). Ao longo de sua trajetória, o projeto de pesquisa vinculado a essa iniciativa tem se debruçado sobre a análise de redações do ENEM que obtiveram notas superiores a 960 pontos. A partir dessa investigação, formulou-se a hipótese de que um dos principais diferenciais dessas produções está na presença de orações complexas, articuladas com precisão sintática e riqueza lexical.

Com base nesse percurso, o presente projeto de ensino justifica-se pela necessidade de aplicar, na prática pedagógica, os conhecimentos desenvolvidos no âmbito da pesquisa acadêmica e validar as hipóteses levantadas com relação à construção da oração complexa. Dessa forma, será possível aprofundar a investigação dos aspectos linguísticos que estão associados ao desempenho superior nas redações do ENEM.

Além de promover uma aprendizagem significativa, a proposta visa validar estratégias voltadas à elaboração de um material didático direcionado à prática da escrita argumentativa, com foco na complexidade sintática e na ampliação lexical. Dessa forma, o projeto atende aos princípios do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFMG (IFMG, 2024), ao estimular a investigação aplicada e a produção de recursos pedagógicos voltados à melhoria do processo ensino-aprendizagem no Ensino Médio.

2.3 Metodologia de Execução

O Projeto de Ensino, que está sendo desenvolvido ao longo do ano de 2025, foi estruturado em etapas metodológicas articuladas entre ensino e pesquisa, com o objetivo de promover o aprimoramento da escrita dissertativo-argumentativa e investigar o uso de sentenças complexas nas produções textuais dos estudantes. As ações que já foram realizadas durante as aulas regulares de Língua Portuguesa, na turma do terceiro ano do curso técnico



integrado do IFMG – Campus Congonhas, sob orientação da professora coordenadora e com acompanhamento da coordenação do Projeto Redação Enem.

A execução do projeto ocorreu conforme as seguintes etapas:

1. Aplicação de questionário socioeconômico e de hábitos de leitura, realizada em junho de 2025, com o propósito de contextualizar o perfil dos participantes e compreender fatores que pudessem influenciar seu desempenho na escrita e na construção argumentativa.

2. Proposição de uma prática de redação, também em junho de 2025, na qual os estudantes produziram uma redação nos moldes do Enem, em sala de aula. Essas produções serviram como diagnóstico inicial e constituíram parte do corpus da pesquisa.

3. Aplicação de questionário sobre fluência e profundidade lexical, realizada em julho de 2025, com o intuito de avaliar a percepção dos estudantes sobre seu repertório lexical e sua relação com a qualidade da escrita, contribuindo para o aprimoramento das estratégias pedagógicas.

4. Resolução de teste sobre sentenças complexas, também em julho de 2025, em que os alunos resolveram atividades voltadas aos principais tópicos sintáticos e estruturais envolvidos na elaboração de orações complexas, com ênfase na identificação de elementos gramaticais, construção sintática e no uso de vocabulário diversificado.

5. Participação em aula estendida de redação, realizada em setembro de 2025, ministrada pela professora Gláucia Xavier no auditório do campus Congonhas. A aula abordou estratégias de argumentação, organização textual e relatos de experiências anteriores com alunos de outros campi, promovendo a reflexão sobre os aspectos linguísticos e discursivos do gênero dissertativo-argumentativo.

Para finalizar o projeto, ainda neste ano a Oficina contará com mais duas etapas:

6. Devolução das redações corrigidas aos alunos e análise conjunta das correções. Nessa etapa, serão discutidos os principais aspectos a serem aprimorados, articulando teoria e prática na reescrita dos textos.

7. Elaboração de nova proposta de redação do Enem, planejada para avaliar a efetividade das atividades e verificar os avanços na construção de argumentos e no uso de estruturas complexas em relação à produção inicial.

Como etapa final do projeto, prevista para dezembro de 2025, será entregue um capítulo de livro, com análises e comentários sobre a aplicação do teste previsto na quarta etapa, que



tratou das sentenças complexas. O texto integrará o terceiro volume da coletânea *Projeto Redação Enem*, contribuindo para o registro e a divulgação dos resultados da pesquisa e das práticas pedagógicas implementadas. Essas etapas visam integrar a dimensão formativa e investigativa da proposta, permitindo tanto o desenvolvimento da competência linguístico-discursiva dos estudantes quanto a produção de dados empíricos relevantes para a pesquisa em andamento sobre o uso de sentenças complexas em redações do Enem.

3 CONCLUSÃO

Espera-se que o projeto contribua para a melhoria significativa das habilidades de escrita argumentativa dos alunos, especialmente na produção de sentenças complexas e no enriquecimento lexical, refletindo em melhores desempenhos nas redações do ENEM. Com base nos resultados dessa oficina, serão validadas as atividades propostas que, posteriormente, irão compor um material didático específico a ser publicado, que poderá ser utilizado em outras turmas e instituições. Os resultados serão disseminados por meio de apresentações em eventos acadêmicos, publicações e disponibilização do material produzido para a comunidade escolar, ampliando o impacto das ações educativas desenvolvidas.

Referências

IFMG. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028** Disponível em: https://www.ifmg.edu.br/portal/diretoria-de-desenvolvimento-institucional-ddi/copy_of_pdi-aberto-2024-2028-1 Acesso em: 08 de outubro de 2025

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Notas médias do ENEM caem em relação ao ano anterior, 2019**. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/notas-medias-ENEM-2019-caem-em-comparacao-ao-ano-anterior>. Acesso em: 23 de dez. 2020.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Redação do Enem 2025: Cartilha do participante**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/avaliacoes-e-exames-da-educacao-basica/redacao-do-enem-2025-cartilha-do-a-participante>. Acesso em: 08 de outubro de 2025

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**: teoria e textos complementares. São Paulo: livraria da física, 2011.