



PEDAGOGIA DO CONFRONTO: PERCURSOS FORMATIVOS NA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UERJ

*Luiza Barboza Braz¹
Luiz Tiago da Silva Gomes²*

A pesquisa apresenta a Pedagogia do Confronto como um conceito formativo nascido das práticas do movimento de educação popular Futuro UERJ, e analisa seus impactos na formação docente vivenciada na Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). O estudo tem como objetivo compreender de que forma as ações do movimento, voltadas à inclusão de jovens, adultos e idosos no ensino superior público, reverberam no campo da formação inicial e continuada de educadores populares, licenciandos e pedagogos. O referencial teórico dialoga com Paulo Freire (1996), enfatizando o confronto como gesto transgressor ético, político e estético de resistência frente às desigualdades sociais e educacionais. A metodologia adotada é quantitativa e qualitativa, com base na análise documental e na observação participante das atividades dos percursos formativos do Futuro UERJ, em especial o espaço do estágio, rodas de leitura compartilhada e outros encontros de formação humana e continuada. Os resultados evidenciam que a Pedagogia do Confronto atua como prática de emancipação e reafirmação identitária, fortalecendo o compromisso social da formação docente e a democratização do acesso à universidade pública.

Palavras-chave: Pedagogia do Confronto; Faculdade de Educação da Uerj; Educação popular.

¹ Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro; luizabarboza5687@gmail.com.

² Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. gomesluiztiago@gmail.com