

## **A AGENDA 2030 NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA NO CARIRI CEARENSE.**

Maria Eliana Vieira Figueroa - [maria.figueroa@aluno.ufca.edu.br](mailto:maria.figueroa@aluno.ufca.edu.br)

Marcus Vinicius de Oliveira Brasil - [marcus.brasil@ufca.br](mailto:marcus.brasil@ufca.br)

### **RESUMO:**

A integração de temáticas da agenda 2030, no contexto educacional, torna essencial para uma formação cidadã crítica e comprometida com o uso sustentável dos recursos naturais. A consolidação das diretrizes globais no processo formativo é concludente para o aperfeiçoamento de uma sociedade humana ecologicamente engajada. Neste escopo, a integração curricular das temáticas da agenda 2030 assume o papel estratégico na educação básica direcionando sujeitos comprometidos com a equidade socioambiental. Este relato busca o alinhamento intrínseco da práxis educacional através dos ODS, com foco nos ODS 04, 12 E 13, conduzidos em uma instituição pública de ensino de tempo integral no município de Barbalha, Ceará, envolvendo discentes dos 6º e 7º anos do ensino fundamental. A intervenção pedagógica foi concebida sob uma perspectiva interdisciplinar em consonância com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, tratando do binômio consumismo e aquecimento global integrando saberes e competência na promoção de práticas sustentáveis no ambiente escolar. A metodologia aplicada caracterizou-se pela intervenção triangular dos dispositivos pedagógicos, através de seminários, rodas reflexivas de conversas, experimentação e a integração de parcerias institucionais. Destaca-se a colaboração profícua do Centro Vocacional Tecnológico que ofereceu insumos(mudas) e suporte técnico especializado em arborização urbana. Tais ações foram sistematicamente planejadas para estimular o protagonismo juvenil e fomentar reflexões críticas acerca da externalidade ambiental, advindo dos padrões atuais de consumo. Entre as iniciativas deste trabalho, destaca-se a Feira de Troca de Brinquedos que funcionou como laboratório social na desconstrução da obsolescência programada e o incentivo ao reaproveitamento de objetos, conversando diretamente com as metas do ODS 12. Em paralelo, o plantio e a distribuição de mudas, concretizaram ações de mitigação climática, aderentes ao ODS 13. O ápice da experiência ocorreu durante a semana do meio ambiente, onde os discentes, coletivamente, socializaram seus trabalhos na participação de uma feira, internalizando os princípios da Sustentabilidade e praticando a cidadania ambiental, conforme ressalta o ODS 4. O processo avaliativo foi realizado por intermédio de questionários estruturados, atestando o êxito da experiência: 84% dos participantes avaliaram a intervenção como positiva, 76% reconhecem a relevância da reutilização e 97% demonstraram a correlação entre desaproveitamento e mudanças climáticas. Os dados obtidos apontam o impacto formativo na consolidação de atitudes e valores alinhados à Agenda 2030, na promoção da educação transformadora, na aceitação de um consumo consciente e no compromisso de enfrentamento à crise climática. A experiência ratifica a escola como lócus insubstituível na construção de uma cultura de sustentabilidade robusta e para o fortalecimento efetivo da Agenda 2030 no ecossistema educacional.

**Palavras-chave:** Consumo Consciente; Objetivos do Desenvolvimento Sustentável; Práticas Pedagógicas Sustentáveis.

**THE 2030 AGENDA IN BASIC EDUCATION: CRITICAL ENVIRONMENTAL**

## **EDUCATION IN CARIRI CEARENSE.**

### **ABSTRACT:**

Integrating the 2030 Agenda into the educational context is essential for critical citizenship development committed to the sustainable use of natural resources. Consolidating global guidelines in the educational process is crucial for the development of an ecologically engaged human society. In this context, curricular integration of the 2030 Agenda into basic education plays a strategic role, guiding individuals committed to socio-environmental equity. This report seeks to intrinsically align educational practice with the SDGs, focusing on SDGs 4, 12, and 13. The project was conducted at a full-time public school in the municipality of Barbalha, Ceará, and involved students in the 6th and 7th grades. The pedagogical intervention was designed from an interdisciplinary perspective in line with the general competencies of the National Common Curricular Base (BNCC), addressing the binomials of consumerism and global warming, integrating knowledge and skills to promote sustainable practices in the school environment. The methodology employed was characterized by the triangular intervention of pedagogical devices, through seminars, reflective discussion groups, experimentation, and the integration of institutional partnerships. Of note was the fruitful collaboration of the Vocational Technology Center, which provided inputs (seedlings) and specialized technical support for urban forestry. These initiatives were systematically planned to encourage youth protagonism and foster critical reflections on environmental externalities arising from current consumption patterns. Among the initiatives of this work, the Toy Exchange Fair stands out, which served as a social laboratory for deconstructing planned obsolescence and encouraging the reuse of objects, directly addressing the targets of SDG 12. In parallel, the planting and distribution of seedlings implemented climate mitigation actions, adhering to SDG 13. The culmination of the experience occurred during Environment Week, where students collectively shared their work by participating in a fair, internalizing the principles of Sustainability and practicing environmental citizenship, as highlighted by SDG 4. The evaluation process was conducted through structured questionnaires, attesting to the success of the experience: 84% of participants evaluated the intervention as positive, 76% recognized the relevance of reuse, and 97% demonstrated a correlation between waste and climate change. The data obtained demonstrate the formative impact of the program on consolidating attitudes and values aligned with the 2030 Agenda, promoting transformative education, embracing conscious consumption, and committing to tackling the climate crisis. This experience confirms schools as an irreplaceable locus for building a robust culture of sustainability and effectively strengthening the 2030 Agenda within the educational ecosystem.

**Keywords:** Conscious Consumption; Sustainable Development Goals; Sustainable Pedagogical Practices.