



MONUMENTO E PATRIMÔNIO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Maria Eduarda Schwartz Araújo¹

A pesquisa tem por objetivo apresentar os resultados encontrados no levantamento bibliográfico de pesquisas no campo da história da educação que utilizem os termos “monumento” e “patrimônio”. A metodologia consistiu na busca em seis periódicos, Revista História da Educação (RHE), Revista HISTEDBR On-line, Revista Brasileira de História da Educação (RBHE), Cadernos de História da Educação, History of Education in Latin America (HistELA) e Caminhos da Educação (Caedu), no período de 2008 a 2024. A busca resultou em 5 artigos e apresentações à dossiês com o termo “monumento” e 81 com “patrimônio”, evidenciando uma disparidade na quantidade de trabalhos de cada assunto. Para o monumento as 5 menções encontradas utilizam o conceito “documento/monumento” de Le Goff (1992), nas revistas Caedu e RHE, e 3 artigos, sendo 2 na RHE e 1 na HISTEDBR. Entre os artigos, o termo “monumento” é empregado de diferentes maneiras, representando as escolas de arquitetura monumental de Porto Alegre nas primeiras décadas do século XX (POSSAMAI, 2012), os monumentos estadunidenses que reforçam a memorialização do supremacismo branco (DÁVILA, 2021) e o conceito de “documento/monumento” para realizar uma análise documental, em especial de leis relativas à educação no Pará (ALMEIDA; MELO, 2017). No que se refere a patrimônio, a investigação constatou 29 resultados em que o termo aparece apenas nas referências bibliográficas ou na formação dos autores e 16 em que ele é citado. Sendo assim, do total encontrado mais da metade não se aprofunda sobre o tema, se limitando a referências pontuais. Foram ainda encontrados 5 artigos com no máximo 11 ocorrências do termo, porém que não tratam a fundo ou o utilizam para embasamento teórico da pesquisa. Dos selecionados, 27 se dedicam a tratar sobre patrimônio e o campo da história da educação, sendo 16 da Revista História da Educação, 1 da Revista HISTEDBR On-line, 4 da Revista Brasileira de História da Educação, 5 da Caminhos da Educação e 1 da History of Education in Latin America. A reduzida quantidade de produções acadêmicas que aprofundem o tema, considerando o período analisado, evidencia a escassez de estudos que relacionem os termos com a área da história da educação e a importância do desenvolvimento de pesquisas que preencham essas lacunas.

Palavras-chave: monumento; patrimônio; levantamento bibliográfico.

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro; mariaedschwartz2003@gmail.com

REFERÊNCIAS

LE GOFF, Jacques. História e Memória. Tradução Bernardo Leitão [et al.]. 1. ed. São Paulo: Editora da Unicamp, 1990. 476 p. ISBN 85-268-0180-5

Possamai, Z. R. (2012). Uma escola a ser vista: apontamentos sobre imagens fotográficas de porto alegre nas primeiras décadas do século XX - A school to be seen: notes on photographic images of porto alegre in the early decades of the 21st century. **Revista História Da Educação**, 13(29), 143–169. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/29009>

Dávila (Estados Unidos da América), J. (2021). Raça, memória e educação na formação nacional dos Estados Unidos. **Revista História Da Educação**, 25, e106499. Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/106499>

ALMEIDA, Karla Nazareth Corrêa de; MELO, Clarice Nascimento de. Educação e desenvolvimentismo no Pará: as políticas “redentoristas” do governo de Zacarias de Assumpção – 1951 a 1956. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 16, n. 69, p. 76–86, 2017. DOI: 10.20396/rho.v16i69.8648237. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8648237>. Acesso em: 7 abr. 2025