

## **AUTISTA EM TODO LUGAR: PROMOVENDO AUTONOMIA E INTEGRAÇÃO SOCIAL**

### **ODS 8 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico**

Priscila Ribeiro Cardoso Santana (Escola Estadual Figueira de Toledo)  
Maria Gabriela Lucas de Almeida Campos (Escola Estadual Figueira de Toledo)  
Ana Beatriz Pereta Menecucci (Escola Estadual Figueira de Toledo)  
Vanessa Cristina de Castro Santos (Escola Estadual Figueira de Toledo)  
Marcus Vinicius Cunha Andrade Gouvea (Escola Estadual Figueira de Toledo)

O projeto “Autista em Todo Lugar” foi desenvolvido pela professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com seus alunos na Escola Estadual Figueira de Toledo, localizada em Natividade da Serra – SP. A proposta nasceu da observação das necessidades educacionais e sociais dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), visando promover autonomia, independência financeira e inclusão social. O objetivo central é oferecer aos alunos oportunidades reais para desenvolver habilidades profissionais e socioemocionais, contribuindo para sua inserção no mercado de trabalho e para uma vida mais independente, em conformidade com a Lei nº 13.146/2015 (LBI). O projeto possui um forte caráter socioemocional, pois trabalha competências como autoestima, comunicação, empatia, responsabilidade e cooperação. Essas habilidades são desenvolvidas de maneira prática, por meio de atividades integradas ao cotidiano escolar e comunitário. A metodologia adotada foi organizada em oito fases, cada uma com propósito específico e envolvendo participação ativa de todos os envolvidos no processo. A primeira fase consistiu em sensibilizar e conscientizar os pais, solicitando autorização formal para a participação dos alunos. Na segunda fase, o projeto foi apresentado à equipe pedagógica e gestora da unidade escolar, garantindo alinhamento e apoio institucional. A terceira fase levou a proposta à comunidade e aos comerciantes do município, reforçando a importância social da iniciativa e convidando-os a participar. Na quarta fase, o projeto foi apresentado aos estudantes participantes, com enfoque na relevância de sua contribuição individual e coletiva. A quinta fase marcou o início das visitas aos comércios locais, onde os alunos puderam explicar o projeto e interagir com o público, utilizando o horário de Ensino Colaborativo como espaço de aprendizagem prática e integração social. A sexta fase envolveu a organização da participação dos professores, definindo de que maneira cada disciplina poderia colaborar para o desenvolvimento do projeto. Na sétima fase, foi produzido um mural na escola, permitindo acompanhamento contínuo das ações, incentivando o envolvimento de toda a comunidade escolar. Por fim, a oitava fase correspondeu à culminância prevista para dia vinte e quatro de outubro de 2025, com apresentações em vídeo e portfólios elaborados pelos alunos, evidenciando os resultados e transformações geradas. Espera-se que o projeto contribua significativamente para o fortalecimento da autonomia dos estudantes, promovendo autoestima, responsabilidade e interação social. Além disso, busca consolidar uma rede de apoio comunitária que valorize a diversidade e garanta igualdade de oportunidades. As considerações finais reforçam que “Autista em Todo Lugar” ultrapassa o conceito de projeto escolar, representando uma ação transformadora capaz de preparar os estudantes para o exercício pleno da cidadania e da autonomia. Assim, a experiência vivenciada na Escola Estadual Figueira de Toledo demonstra que iniciativas voltadas ao Atendimento Educacional Especializado e ao desenvolvimento socioemocional são essenciais para garantir

inclusão efetiva, reconhecimento das potencialidades individuais e ampliação das oportunidades para alunos com TEA.

**Palavras-chave:** inclusão social; autismo; autonomia; projeto socioemocional; igualdade.