

DO FRACASSO À FLUÊNCIA: UM CAMINHO PARA RESSIGNIFICAR O ATO DE LER NAS SALAS DE RECUPERAÇÃO PARALELA.

ODS (4) Educação de qualidade
ODS (8) Trabalho decente e habilidades ao longo da vida
ODS (10) Redução das desigualdades

Eliane Cristina de Oliveira Pereira (Universidade de Taubaté)

Prof. Dr.Thiago Vasquez Molina (Universidade de Taubaté)

Profª Dra.Juliana Bussolotti (Universidade de Taubaté)

Resumo

Pautado nas histórias de fracasso escolar relatadas pelos estudantes que frequentam as salas de Recuperação Paralela (REDES), este projeto surgiu com o propósito de resgatar a autoestima e a confiança, demonstrando, na prática, que todos são capazes de aprender a ler com fluência. A iniciativa partiu da observação de que muitos estudantes, ao chegarem a essas salas, carregam uma forte marca de insucesso, o que compromete sua autoestima e sua confiança ao aprender. Assim, a proposta buscou transformar a leitura em uma experiência significativa, prazerosa e funcional. Com base na ideia de incentivar a leitura com sentido e propósito, elaboraram-se atividades voltadas ao desenvolvimento da fluência leitora, compreendida como a capacidade de ler com entonação, automaticidade e prosódia. O trabalho envolveu a construção de frases, pequenos textos, apresentações por sala e ensaios orais, culminando em apresentações públicas nas quais os estudantes liam para os colegas de toda a escola, durante o momento de entrada das aulas. O projeto foi realizado em uma escola pública da cidade de Taubaté (SP), envolvendo cerca de 80 alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Contou com o apoio da equipe gestora e de todo o corpo docente, responsáveis por organizar a escala de leitores e garantir o acompanhamento pedagógico das práticas. As ações foram fundamentadas na leitura, escrita e função social da linguagem, considerando a importância de o estudante compreender-se como sujeito capaz de interagir, expressar-se e construir sentidos por meio da leitura. Os resultados observados evidenciaram ganhos significativos na postura, na segurança e na expressão oral dos estudantes, além de um aumento perceptível na motivação e no interesse pela leitura também por parte dos demais estudantes da escola, além daqueles que frequentavam as aulas de Recuperação Paralela. Cada vez mais passaram a reconhecer-se como leitores competentes, capazes de ler para si e para os outros com prazer e confiança. O projeto, que teve início de forma despretensiosa, consolidou-se na rotina escolar e permanece ativo até os dias atuais. A experiência demonstra que práticas simples, quando intencionalmente planejadas e afetivamente conduzidas, podem transformar

trajetórias escolares marcadas pelo fracasso em histórias de sucesso, autonomia e aprendizado com significado.

Palavras-chave: Leitura; Fluência Leitora; Formação do leitor; Autoestima; Sucesso Escolar.