

PRÁTICAS NA SUPERVISÃO DO PIBID: ESTRATÉGIAS DIGITAIS COMO ALIADAS NA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL I ODS 4

Prof^ª. Gabriela Gonçalves (EMEIEF Professora Ana Silvia Paolichi Ferro)
Prof^ª. Dr^ª. Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira (Universidade de Taubaté)

O ensino de leitura e interpretação de texto representa um desafio para os professores da escola EMEIEF Professora Ana Silvia Paolichi Ferro, visto que de acordo com as avaliações externas, promovidas pela Prefeitura Municipal de Taubaté, os alunos ingressantes no 3º e 4º anos do ensino fundamental ainda não apresentam tais habilidades tão consolidadas como o esperado. Pensando nisso, como professora da referida escola e como supervisora do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) no subprojeto – Tecnologias/Pedagogia, iniciei as discussões e reflexões junto a equipe composta pela professora coordenadora e estudantes dos cursos de Pedagogia (EAD e presencial) bolsistas do programa. A questão inicial pautou-se em desenvolver projetos com foco na leitura e interpretação de texto com suporte em tecnologias digitais. Os projetos têm como principal objetivo trabalhar de forma lúdica e integrada ao currículo escolar a leitura e interpretação de texto utilizando diferentes estratégias, como: produção de vídeos, jogos e a gravação de um documentário. Durante o primeiro semestre de 2025, foram desenvolvidas várias atividades em cooperação com os alunos bolsistas, que semanalmente trabalham diretamente com os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental. Como resultados provisórios, já é possível identificarmos avanços significativos em relação à fluência da leitura, também ganhos como: melhoria na entonação, respeito a pontuação e o aumento significativo do interesse dos estudantes por livros e textos de variada tipologia; além de notarmos grande progresso nas avaliações. Desse modo, podemos concluir que a integração de tecnologias tem contribuído para o desenvolvimento de estratégias que funcionam como aliadas para o desenvolvimento do processo de aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Leitura; Interpretação de texto; Integração de Tecnologias ao currículo.