

BRINCANDO COM A ORDEM DOS NÚMEROS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ODS 4

Maria Júlia Cavalcanti Vilela (Universidade de Taubaté)
Giovanna Goldbach Medeiros (Universidade de Taubaté)
Samyra Faria Fontes Aljbaae (Universidade de Taubaté)
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto “Prática como Componente Curricular” desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025, durante o mês de outubro.. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com uma turma de Infantil 2 de uma escola de Educação Infantil do município de Taubaté. A proposta estava em desenvolver um projeto sobre sequência numérica. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre a ordem dos números e sobre contagem de números naturais com crianças pequenas. A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) aborda este tema na Educação Infantil. Para esta atividade, foi selecionado o Campo de Experiência: “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações” e os Objetivos Aprendizagem e Desenvolvimento: “(EIO2ETO7): Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos”. Foram planejadas as seguintes atividades: elaborar uma tabela com velcro para mostrar a sequência dos números de 1 a 10, na qual as crianças vão reconhecer a sequência e a ordem dos números. Em seguida, será realizada uma atividade de bingo com os mesmos números para que os alunos marquem os números sorteados. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Os materiais utilizados serão papel pardo, velcro, canetinhas e adesivo, e a previsão de execução será durante o mês de outubro de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

Palavras-chave: Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Contagem de números naturais; Prática como Componente Curricular.