XIV CICTED
CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

O ENTRELAÇAMENTO DA LITERATURA INFANTIL E MATEMÁTICA: O LOBO E OS SETE CABRITINHOS
ODS 4

Ellen Cristina Correa de Oliveira (Universidade de Taubaté)
Fernanda Vialta e Souza (Universidade de Taubaté)
Samyra Faria Fontes Aljbaae (Universidade de Taubaté)
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto “Prática como Componente Curricular”, desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. O presente trabalho propõe uma atividade interdisciplinar entre Literatura Infantil e Matemática, voltada à Educação Infantil, com base na história O Lobo e os Sete Cabritinhos. O objetivo é planejar e desenvolver uma sequência didática que integre literatura e Matemática para promover o raciocínio lógico, o reconhecimento de quantidades e a compreensão de relações temporais e espaciais em crianças da Educação Infantil. A proposta está alinhada ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de Qualidade), por incentivar práticas pedagógicas contextualizadas, lúdicas e inclusivas que fortalecem a alfabetização matemática e o desenvolvimento integral das crianças. Foram selecionados os Campos de Experiências “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações” e “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação” e os Objetivos Aprendizagem e Conhecimento: “EI02ET04: Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois)”; e “EI03ET07: Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência”; “EI02EF04: Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos”; “EI02EF06: Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos”. Foram planejadas as seguintes atividades: (i) conversa numérica com imagens visuais, para que os alunos formulem hipóteses a respeito de qual imagem possui mais ou menos cabritinhos; (ii) observação, comparação e indicação de qual grupo é maior, menor ou se ambos têm a mesma quantidade; (iii) leitura do livro; (iv) organização das partes da história em fichas ilustrativas com identificação das relações temporais e espaciais como “antes”, “durante” e “depois”. Por fim, cada aluno receberá um número e deverá desenhar a quantidade correspondente de cabritinhos, relacionando esse número dado à quantidade concreta. Essas atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. A previsão de execução será em outubro do ano de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

Palavras-chave: Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Sequência Temporal; BNCC.