

A Relevância da Permanência Prolongada de Monitores no Programa de Iniciação à Docência ODS 4

Natália Nepomuceno dos Santos (Universidade de Taubaté)
Professora Mestra Aline Liz de Faria (Universidade de Taubaté)

O Programa de Iniciação à Docência (PID) propõem como objetivo ao aluno vivenciar o cotidiano acadêmico sob uma nova perspectiva – a do educador em processo de formação. Ao ingressar no programa o desafio proposto era compreender os conteúdos disciplinares, as dinâmicas pedagógicas, metodologias de ensino e o papel do monitor com ponte entre docentes e discentes.

Porém foi na continuidade do programa, a permanência além de 1 ano, que percebi o verdadeiro potencial formativo existente no programa. Ao realizar a segunda inscrição e permanecer no programa pude aperfeiçoar minha atuação, desenvolvendo maior autonomia para realização de atividades e auxílios em aulas práticas. Ao contrário do que imaginado a repetição de experiências e realizar novamente a monitoria na mesma disciplina não gerou estagnação, mas desenvolvimento e amadurecimento, com cada semestre novos deságios foram surgindo, novas turmas, aprimoramento da literatura nas aulas e reflexões em sala de aula.

A continuidade no PID fortaleceu minha visão como acadêmica, o acumulo de experiências me proporcionou segurança para atuar em sala, participar de eventos científicos e até mesmo colaborar na elaboração de materiais didáticos.

Ao permanecer no programa a formação do mesmo deixou de ser um ciclo a ser vivenciado e tornou-se a possibilidade de um espaço de pertencimento. A docência antes vista como um campo distante passou a ser um projeto a ser traçado.

Palavras-chave: Ensino; PID; Graduação.