

# MAPEAMENTO DOS TCC'S DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS E EDUCAÇÃO DO CAMPO DO IFMA SÃO LUÍS MARACANÃ NO PERÍODO DE 2014 A 2024

Thaynara dos Santos Pereira<sup>1</sup>

Edleuza Nere Brito de Souza<sup>2</sup>

## RESUMO

A pesquisa teve como objetivo mapear e analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) produzidos nas Licenciaturas em Ciências Agrárias (LCA) e Educação do Campo (PROCAMPO/LEDOC) do IFMA Campus São Luís Maracaná, no período de 2014 a 2024. Foram coletadas e sistematizadas 141 monografias, sendo 71 de LCA e 70 PROCAMPO, com o interesse de identificar as áreas temáticas, forma de apresentação e a presença de abordagens inclusivas no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia adotada foi a pesquisa documental com análise qualiquantitativa, com auxílio de ferramenta digital para organização e sistematização dos dados. Os resultados indicaram um domínio de trabalhos voltados ao processo de ensino-aprendizagem, práticas docentes e educação contextualizada em estudos de caso, destacando temas de inclusão social, povos afro-brasileiros e indígenas. Os TCC's reafirmaram a identidade das licenciaturas do IFMA Maracaná e contribuem para valorização dos saberes do campo e para o fortalecimento da pesquisa acadêmica.

Palavras-chave: Educação do Campo. Ciências Agrárias. TCC. Pesquisa. Inclusão

Financiamento: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC/PRPGI)

---

<sup>1</sup> Graduando em Licenciatura em Educação do Campo/ Ciências da natureza – IFMA/ Campus São Luís Maracaná (Bolsista PIBIC) E-mail: [thaynara.pereira@acad.ifma.edu.br](mailto:thaynara.pereira@acad.ifma.edu.br)

<sup>2</sup> Professora de Educação do IFMA/ Campus São Luís Maracaná nas Licenciatura em Ciências Agrárias; e Licenciatura em Educação do Campo; Mestra em Cultura e Sociedade E-mail: [edleuza.brito@ifma.edu.br](mailto:edleuza.brito@ifma.edu.br)

## **Introdução**

Nos cursos de Licenciatura em Ciências Agrárias e Licenciatura em Educação do Campo, há uma preocupação de construção de práticas docentes críticas e contextualizadas, firmando a luta e a identidade camponesa por meio de práticas pedagógicas que dialogam com saberes locais e as demandas sociais voltadas para a Educação do Campo. O mapeamento das monografias permitiu compreender os caminhos formativos dos egressos e evidenciar o quanto os cursos incorporaram temáticas de inclusão e pedagogia crítica dentro de sua formação acadêmica. Esta pesquisa se faz necessária pela necessidade de valorização, organização e divulgação das produções das licenciaturas do IFMA Maracanã, contribuindo para a riqueza de sua memória institucional e para a formação docente inclusiva e contextualizada. Assim, o objetivo da pesquisa foi mapear e analisar os TCC's defendidos entre 2014 a 2024, classificar as áreas de interesse escolhidas pelos egressos, sua forma de apresentação e a abordagem escolhida.

## **Metodologia**

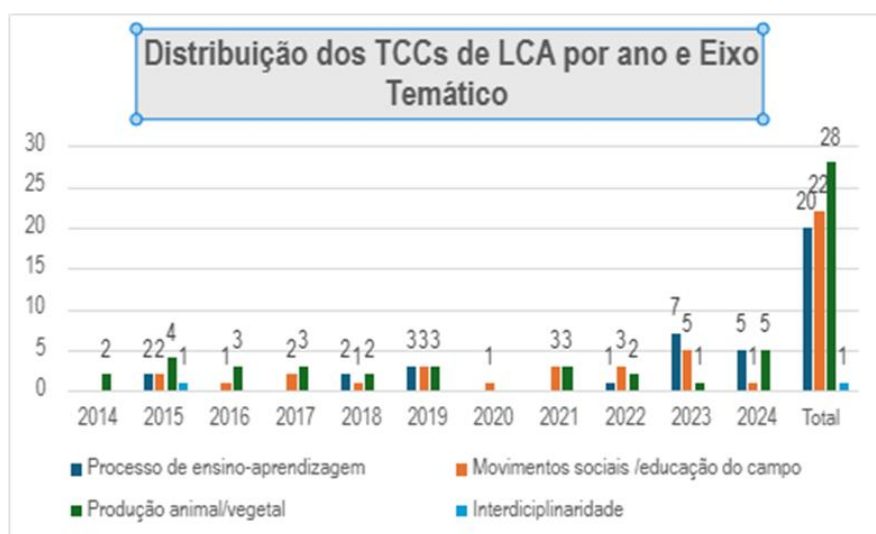
A metodologia escolhida foi a análise documental, avaliando as monografias que apesar de disponíveis, ainda não haviam sido sistematizadas. A pesquisa documental, além de permitir a verificação de documentos já existentes, busca oferecer novas interpretações capazes de ampliar a compreensão dos fenômenos estudados e conhecer a forma como foram desenvolvidos (Sá-Silva; Almeida & Guindani, 2009). Os meios para os levantamentos dos TCC's ocorreu junto a Coordenação de Cursos Superiores (CCS), biblioteca física e digital (SOPHIA), sistema do SUAP, além de monografias disponibilizadas por orientadores. A coleta resultou em 141 monografias, sendo 71 de LCA e 70 PROCAMPO. Para sistematizar os dados, foi utilizado duas ferramentas, Excel para organização das informações por nome do discente, tema da monografia, nome do orientador e ano de apresentação do TCC, e Google Forms para organizar as informações adicionais como a disponibilidade de monografias na plataforma sophia e se os egressos tiveram interesse por estudos de caso, o que para a conclusão da pesquisa seria essencial para observar a construção crítica dos alunos, sendo possível observar através de gráficos, que o curso PROCAMPO foi o que mais teve trabalhos fora de São Luís, e uma

preocupação em construir seus trabalhos dentro de situações específicas da prática docente relacionada a Educação do Campo. Assim para estruturar as categorias das temáticas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, práticas pedagógicas, movimentos sociais, interdisciplinaridade, além dos temas específicos de cada licenciatura, sendo produção animal e vegetal como eixos de LCA e Ciências da Natureza e Matemática eixos do PROCAMPO. Foram considerados alguns critérios de inclusão dos temas e como eles seriam categorizados dentro da pesquisa, visto que muitas monografias só foram possíveis ter acesso ao tema, não ao documento completo. Essa sistematização permitiu classificar as monografias e construir tabelas e gráficos descritivos para a pesquisa.

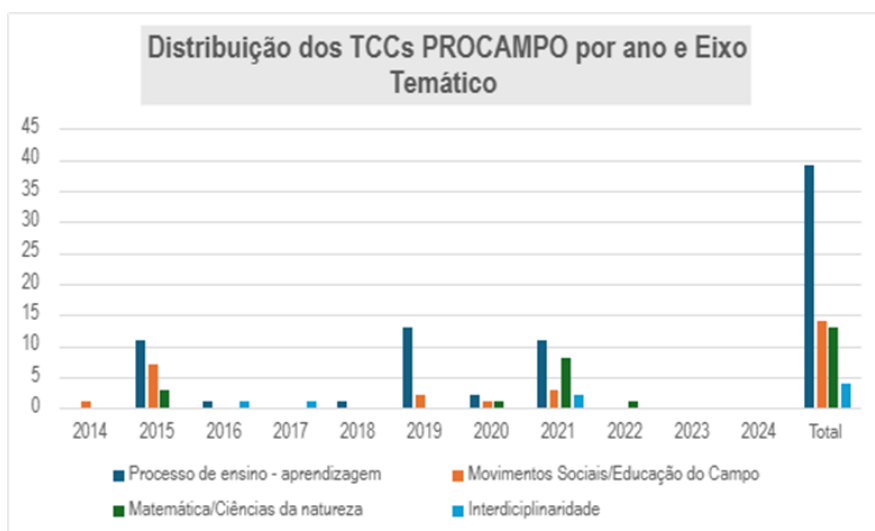
## Resultados e Discussão

Os resultados mostraram que a maioria dos TCC's de LCA (28,2) e do PROCAMPO (55,7) focaram no eixo de ensino-aprendizagem, refletindo o compromisso dos egressos em associar teoria e prática em contextos reais.

Conclui-se que os TCC's analisados expressam o compromisso das licenciaturas com práticas docentes inclusivas e socialmente engajadas com a historicidade campesina. A predominância de temas sobre ensino-aprendizagem e movimentos sociais evidenciam a construção de currículos voltados para a transformação social e reforça a identidade acadêmica e política dos cursos.



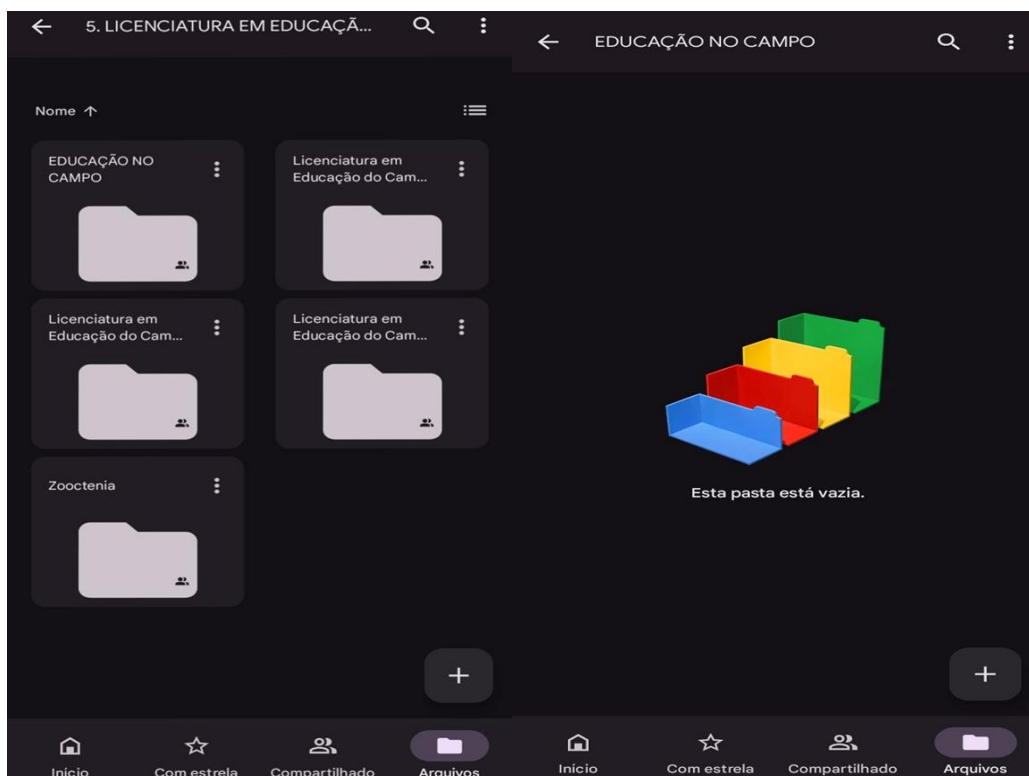
Fonte: dados da pesquisa 2025



Fonte: dados da pesquisa 2025

As monografias revelam grande interesse em práticas pedagógicas inclusivas e no reconhecimento das comunidades tradicionais quilombolas e indígenas. Evidenciou que a educação contextualizada é a base das produções, afirmando o vínculo entre currículo e realidade específicas. A presença de trabalhos que tratam de movimentos sociais e identidades quilombolas e indígenas, revela o compromisso dos egressos com demandas sociais e a valorização desses saberes tradicionais, essas produções representam a dimensão política e pedagógica da formação oferecida dentro do Campus Maracanã. Outro aspecto a ser apontado é a falta de indicação que as monografias foram produzidas no Campus Maracanã, pois, as disponíveis na plataforma Sophia estão de domínio do campo Monte Castelo. É evidente a falta de padronização na sistematização das produções, o que gerou dificuldades na coleta destas monografias, gerando fragilidade memória institucional do IFMA Maracanã.

No entanto, também foi revelado a baixa preservação institucional destas produções, onde apenas 31% das monografias de LCA e 13% das monografias do PROCAMPO estavam disponíveis em repositório digital, revelando vulnerabilidade na conservação das produções internas do Campus Maracanã, onde o repositório institucional possuía muitas pastas destinadas a estas produções e que se encontravam vazias.



Fonte: captura de tela do repositório realizada pelo autor

O mapeamento reforça a necessidade de ações de preservação e divulgação das monografias que são instrumentos de transformação social e compromisso das licenciaturas. A ausência de visibilidade das monografias compromete a propagação dos saberes produzidos pelos cursos e impede que a comunidade acadêmica interna e externa se beneficiem desses conhecimentos, o que torna ainda mais frágil a memória institucional do IFMA Maracaná. A crítica de Freire (1996) sobre a necessidade de socialização do conhecimento para que ele cumpra o papel transformador demonstra a importância de divulgação das monografias, e há trabalhos que apresentam conhecimentos específicos que necessitam de disseminação. Ainda que, autores como Caldart (2009) e Macedo (2012) ressaltam a importância de políticas que assegurem que estes conhecimentos locais sejam valorizados e reconhecidos.

## Conclusões

A pesquisa permitiu não apenas levantar dados qualitativos e quantitativos sobre os conhecimentos acadêmicos dos cursos, mas evidenciar brechas significativas acerca da preservação e disponibilização destes trabalhos. Ao longo do processo de coleta, a

maior dificuldade foi o acesso factual as monografias, tanto em formato digital, mas principalmente no formato físico. Do que se refere as monografias físicas do PROCAMPO disponível na biblioteca física, esse número é ainda mais impactante. Essa limitação impactou diretamente o alcance e os resultados do levantamento, principalmente relacionada aos egressos do PROCAMPO, onde foram coletados 138 nomes e apenas 70 monografias foram sistematizadas na pesquisa. O que representa um número reduzido diante da importância e representação do curso e sua contribuição para a educação mais inclusiva, voltada para as especificidades do campo, visto que um dos objetivos da pesquisa era identificar trabalhos voltados para inclusão afro-brasileiro e indígena. Tais condições evidenciam fragilidades estruturais no arquivamento e problemas reais no que se refere a valorização da pesquisa acadêmica, ainda mais quando se cria a expectativa de um acervo robusto, considerando o tempo de existência da licenciatura no campus e a relevância social que elas representam.

Outro ponto que merece destaque, é que ao recorrer ao sistema digital para encontrar as monografias, os trabalhos estavam sob domínio do Campus Monte Castelo, e não do Campus Maracanã. Essa condição não apenas dificulta o acesso à produção do Campus Maracanã, mas também inviabiliza o conhecimento construído por estudantes e orientadores que atuam diretamente no reconhecimento das realidades da Educação do Campo.

Portanto, a pesquisa busca contribuir para a preservação desses trabalhos, e estimular a construção de políticas mais eficientes para o arquivamento mais consistente, tanto para as monografias físicas quanto para uma melhor organização em suas versões digitais. O levantamento se mostrou necessário ao destacar e identificar esses problemas, além de abrir espaço para outras pesquisas. Mais do que isso, cobra a valorização destas monografias como produções acadêmicas que representam trajetórias individuais e que contribuem para o fortalecimento das licenciaturas que estão completando 15 anos no IFMA Maracanã.

A pesquisa reforça a necessidade de fortalecer a preservação destes trabalhos e sua divulgação, valorizando a produção das licenciaturas e sua circulação dentro e fora do IFMA. Assim, espera que esta pesquisa incentive novos trabalhos e que contribua para ações voltadas a preservação desta memória e a divulgação dos conhecimentos

produzidos pelas licenciaturas da instituição do Campus Maracanã fortalecendo a formação dos egressos

### **Agradecimentos**

Agradeço ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC/PRPGI) pelo apoio financeiro, a Coordenação de Cursos Superiores pela disponibilização das monografias e a equipe da biblioteca do IFMA Campus Maracanã pelo acesso ao repositório, sendo possível assim levantar os dados necessários para desenvolver esta pesquisa.

### **Referências**

CALDART, Roseli Salete. **Educação do campo**. São Paulo: Expressão Popular, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; ALMEIDA, Cláudia Denise de Souza; GUINDANI, Juliana Ferrari. **Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas**. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2009.

MACEDO, Elizabeth. **Currículo e conhecimento: aproximações entre educação e ensino**. Cadernos de Pesquisa, v. 42, p. 729, 2012