

A IMPORTÂNCIA DO PIBID ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ODS 4

Cíntia de Souza Alves (Universidade de Taubaté/PIBID)
Felipe Theodoro de Faria (Universidade de Taubaté/PIBID)
Heloísa Ortiz de Lima de Paula (Universidade de Taubaté/PIBID)
Letícia Ellen dos Santos (Universidade de Taubaté/PIBID)
Samara Souza da Mata (Universidade de Taubaté/PIBID)
Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté/PIBID)
Marília Aparecida dos Santos Oliveira (EMEI Dr. José Ortiz Monteiro/PIBID)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté (UNITAU), como parte do Projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), integrando especificamente o Subprojeto Alfabetização na Educação Infantil, desenvolvido ao longo do ano de 2025. O Subprojeto visa atender crianças pequenas e bem pequenas (de 3 a 5 anos), refletir sobre as etapas do processo de ensino-aprendizagem e iniciar a alfabetização, sem desvalorizar o brincar e seus benefícios. O presente texto tem como objetivo relatar a experiência da prática pedagógica vivenciada na inserção do PIBID em uma escola municipal de Educação Infantil. A proposta busca analisar e aprimorar a atuação dos futuros docentes, bem como expandir o repertório das crianças participantes, ao oportunizar o processo de letramento. Para alcançar tais objetivos, realizou-se uma pesquisa bibliográfica no Google Acadêmico e no Scientific Electronic Library Online (SciELO), além de livros e sites sobre a temática. A partir desse levantamento, elaborou-se o projeto de trabalho com base no referencial teórico pesquisado e nas necessidades identificadas pelos bolsistas do PIBID, com foco no estímulo à leitura e no processo de alfabetização e letramento. Nesse contexto, foi organizado o projeto “Vozes, Ritmos e Brincadeiras”, com o intuito de ampliar as práticas de leitura no ambiente da Educação Infantil e fortalecer a base necessária para o processo de alfabetização e letramento. A proposta engloba musicalização, letramento, consciência fonológica, conhecimento do sistema alfabético e raciocínio lógico-matemático, articulando a ludicidade aos conteúdos trabalhados. Os resultados, ainda em fase de conclusão, indicam que a prática do PIBID tem se mostrado significativa para as crianças envolvidas, favorecendo a ampliação do repertório e do conhecimento de mundo. Conclui-se que a atuação do Subprojeto PIBID Alfabetização na Educação Infantil constitui uma prática que enriquece a aprendizagem das crianças, contribui para a formação tanto dos estudantes do curso de Pedagogia e dos professores que atuam nesse contexto.

Palavras-chave: Pedagogia; PIBID; Alfabetização; Educação Infantil.

FERREIRO, E. Com todas as letras. 16.Ed. São Paulo: Cortez, 2010

SILVA, Érica Dantas da; BIDÔ, Ânglidimogean Barboza. Relatos de experiências no PIBID na Educação Infantil. In: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, v. 2. IX Congresso Nacional de Educação – CONEDU, 2023.