



GINCANA DOS PONTOS: REFORÇO POSITIVO COMO ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO DO ENGAJAMENTO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL

Bianca Cristhina Marcilio Vieira Ribeiro

Isaac Gabriel de Souza

Professora Sandra Aparecida Vitoriano

Professora Viviane Galvão Botelho Neves

ODS 4

Os desafios enfrentados no ambiente escolar, especificamente em relação à falta de engajamento, desmotivação (nas realizações das atividades escolares) e comportamentos inadequados, exigem intervenções que considerem tanto o contexto pedagógico quanto os aspectos comportamentais dos alunos. Diante disso, este trabalho apresenta uma experiência de intervenção fundamentada na Psicologia Comportamental, com foco no uso do reforço positivo para promover atitudes mais colaborativas e maior envolvimento, e realização, dos alunos nas atividades escolares. A atividade foi realizada ao longo do segundo bimestre com um grupo de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. Seu principal objetivo foi estimular a participação, a autorregulação e o respeito aos colegas e professores, por meio de um sistema simples e prático de pontos. A pontuação era atribuída de forma visual e manual, com tracinhos (/) desenhados, em uma tabela, ao lado do nome dos alunos sempre que apresentavam comportamentos desejáveis, como entrega de tarefas ou participação nas aulas. Caso algum comportamento inadequado fosse identificado (como uso de palavrão ou algo que possa ofender alguém) um dos tracinhos era apagado, representando a perda simbólica de um ponto. Essa dinâmica foi aplicada de maneira contínua e compreensível, permitindo que os próprios alunos acompanhassem seu progresso e refletissem sobre suas atitudes. Ao final do período, os alunos com maior número de pontos visíveis receberam reforços simbólicos (como doces e brindes), e todos foram reconhecidos pelo envolvimento na proposta. A intervenção demonstrou que estratégias baseadas em reforço positivo, quando bem aplicadas, podem gerar impactos concretos no comportamento e no rendimento escolar. Conclui-se que na “Gincana dos Pontos” é uma prática viável, de baixo custo e com alto potencial de replicação em outros contextos educacionais. Além de estimular a participação e a responsabilidade, a atividade proporcionou um ambiente mais colaborativo e respeitoso, favorecendo tanto o aprendizado quanto o desenvolvimento pessoal dos estudantes. Ao aliar estratégias simples da Psicologia Comportamental, a intervenção demonstrou que é possível transformar o cotidiano escolar por meio de ações que valorizam o comportamento positivo, o diálogo e o envolvimento genuíno dos alunos.

Palavras-chave: Reforço positivo; Psicologia Comportamental; Engajamento escolar; Intervenção pedagógica; Ensino Fundamental.