

ENTRE ÁGUAS E SABERES: DESVENDANDO O RIACHO DO MEU MUNICÍPIO

ODS (6)

Gleyce Elenara Teixeira (Universidade de Taubaté)
Gabriela Maciel Dias (Centro Universitário Teresa D'Ávila)
Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté)
Fábio Junior Manzioli (Universidade Estácio de SÁ – UNESA)
Vitória de Oliveira Mota (Escola Antônio Magalhães Bastos)
Pedro Augusto Monteiro Campos de Oliveira (Escola Antônio Magalhães Bastos)
Maria Vitoria Manoel da Silva (Escola Antônio Magalhães Bastos)
Livia de Almeida Fonseca (Escola Antônio Magalhães Bastos)
Maria Fernanda Tomé (Escola Antônio Magalhães Bastos)

Frente à complexidade dos conteúdos do componente curricular de Matemática, somada às cobranças presentes em avaliações externas, identificou-se a necessidade de buscar maior sentido e compreensão para a aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, foi desenvolvida uma proposta interdisciplinar com alunos do Ensino Médio de uma escola pública de Taubaté (SP), articulando os componentes curriculares de Matemática e Língua Portuguesa. A parceria entre as disciplinas possibilitou que a interpretação e a compreensão leitora apoiassem o percurso matemático, favorecendo a integração dos saberes. Como instrumentos de aprendizagem, os alunos exploraram situações reais a partir de um lago localizado no bairro Campos Elíseos, na rua José de Angelis, próximo à escola. A atividade envolveu observações, registros e discussões coletivas sobre o espaço, que apresentava sinais de abandono, alagamentos frequentes e descarte irregular de resíduos. O procedimento de desenvolvimento contemplou a produção de gráficos, tabelas e uma maquete representando como os estudantes gostariam que o lago e seu entorno fossem revitalizados. Além disso, foram elaborados materiais de conscientização, como panfletos e vídeos, ampliando o alcance da experiência para além da sala de aula. Os resultados demonstraram que a proposta superou as expectativas, pois, os alunos puderam aprender conteúdos da Base Comum Curricular de forma prática e significativa, vivenciaram uma atividade prazerosa e interdisciplinar, e, sobretudo, refletiram sobre a importância de cuidar da natureza, compreendendo sua relação direta com a qualidade de vida. A experiência evidenciou que a integração entre disciplinas e a contextualização da aprendizagem favorecem não apenas o desempenho acadêmico, mas também a formação cidadã e crítica.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem significativa; Educação ambiental.