



ESTADO DA ARTE: A PESQUISA NOS MEANDROS DA LINHA FORMAÇÃO HUMANA, DOCÊNCIA E CURRÍCULO NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO DA UERN

Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro¹

Jezana Hadassa Camara da Penha²

Regineide Martins Barros Cavalcante³

Resumo

O processo formativo em uma instituição de ensino superior é intrinsecamente ligado às atividades essenciais de ensino, pesquisa e extensão. A interconexão dessas atividades é fundamental para uma formação científico-acadêmica-profissional e humana em uma perspectiva de atuação social cidadã. A pesquisa, nesse contexto, desempenha um papel crucial, permitindo uma reflexão crítica sobre questões locais e orientando intervenções intencionais que promovam transformações. Dessa forma, os programas de pós-graduação em educação assumem um papel relevante como espaços de produção e disseminação de conhecimento, capazes de problematizar e contribuir com saberes e fazeres que intencionam transformar a realidade.

Com base nesses pressupostos, este projeto de pesquisa de iniciação científica - PIBIC/UERN teve como objetivos geral e específicos, respectivamente: realizar o estudo do estado da arte das pesquisas desenvolvidas na linha de formação humana, docência e currículo do mestrado em educação da Uern no período de 2013 a 2023, identificando possibilidades de contribuições para a melhoria da educação básica; mapear todas as dissertações produzidas de 2013-2023, na linha formação humana, docência e currículo do mestrado em educação, identificando temáticas, palavras-chaves e questões de estudo; selecionar as pesquisas que focam suas temáticas de estudo na educação básica, identificando objetivo, natureza da pesquisa, perspectivas epistemológicas, metodologia e resultados; identificar as pesquisas de natureza intervencionistas (pesquisa ação, pesquisa-formação) nos espaços escolares; realizar uma análise das dissertações, identificando a relevância social e seu potencial impacto nas práticas educativas da educação básica.

¹ Doutora em Educação pela UERJ. Professora da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: mayraribeiro@uern.br

² Estudante e bolsista Pibic/UERN no curso de Pedagogia do Departamento de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN; e-mail: jezanahadassa@alu.uern.br

³ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação – POSEDUC. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: regineide20241000132@alu.uern.br



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



Essa linha, composta por 08 (oito) professores, tem se dedicado desde 2011 ao desenvolvimento de pesquisas que abordam temas relacionados à constituição subjetiva dos atores sociais, práticas docentes, currículo e desenvolvimento profissional. Por meio de uma pesquisa bibliográfica do estado da arte, buscamos identificar temáticas, objetivos, epistemologias e metodologias que têm inspirado as pesquisas da linha, promovendo, quiçá uma contribuição para o fortalecimento do mestrado em educação da Uern em prol de uma formação que dialogue, cada vez mais, com demandas socialmente relevantes.

Considerando a natureza bibliográfica da pesquisa com o estado da arte, o estudo realizado envolve a produção de dados quantitativos e qualitativos, tendo como centralidade, a leitura sistemática das dissertações produzidas no mestrado em educação na linha de pesquisa já citada. Para Rampazzo (2002), a leitura, a análise e a capacidade interpretativa, são condições para o pesquisador realizar um progressivo aproveitamento dos dados, sempre em uma condição de aprofundamento, síntese, problematização e reelaboração.

O estudo do estado da arte na pesquisa é de grandeza formacional, contribuindo para os sujeitos em formação e para, no caso específico, a linha de formação humana, docência e currículo, pela possibilidade de “se ver” na cena da produção acadêmica, com a possibilidade de se autoavaliar a partir de questões como: que temáticas tem demandado os estudos da linha? Quais epistemologias inspiram as pesquisas? Quais metodologias são mobilizadas na/para a compreensão das questões de pesquisa? Quais potenciais contribuições para a educação básica?

Com o intuito de contribuir com o processo de autoconhecimento e autoavaliação da linha de pesquisa do mestrado em educação, como também por compreendermos, com base em Macedo (2020), que a pesquisa proporciona processos heurísticos e de (trans)formação das pessoas, sendo, portanto, ato de currículo formacional - como construção social, produzimos, selecionamos, organizamos, dinamizamos e avaliamos os saberes eleitos como formativos; propomos o seguinte caminhar metodológico: levantamento bibliográfico e documental, nesta etapa realizamos estudos sobre o estado da arte, seus procedimentos e contribuição para a pesquisa; levantamento das dissertações produzidas no período de 2013 a 2023, mapeando as temáticas gerais, a partir dos títulos, palavras-chave e resumos; seleção e organização do material coletado, etapa em que apresentamos os critérios de inclusão e exclusão das dissertações analisadas, considerando a premissa básica da relação do tema com a educação básica; análise do rigor metodológico apresentado nas pesquisas, nessa etapa, procuramos realizar a leitura das metodologias empregadas na construção dos dados e, por último; relevância e contribuições dos estudos, etapa em que identificamos a potencial contribuição do trabalho para o pensar/ fazer das práticas formativas na educação básica, seja no âmbito da política da formação, do currículo ou das práticas pedagógicas envolvendo o ensino-aprendizagem.

A linha, atualmente composta por 08 (oito) professores, vem desenvolvendo pesquisa no Mestrado em Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte desde 2011, com uma vasta contribuição acadêmico-científica referenciada em problemáticas educacionais locais. Dos 08 docentes da linha, 07 são graduados em Pedagogia e, apenas 01 tem formação em Geografia, sendo todos doutores em educação e professores no mestrado e na graduação em Pedagogia. No perfil dos mestrandos temos, em sua maioria, profissionais da Educação Básica com graduação em Pedagogia, mas também se delinea um perfil plural com mestrandos de diferentes áreas acadêmicas.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO UERN

POSEDUC





Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



Com a preocupação de fomentar a pesquisa de qualidade, temos presenciado no Mestrado em Educação da Uern, com destaque para a linha de formação humana, docência e currículo, a busca pela consolidação de um mestrado que forme pesquisadores-professores que possam contribuir em seus espaços profissionais qualificando as práticas educacionais que realizam.

Como resultado temos que a linha transita em epistemologias e metodologias plurais coadunadas às redes de *conhecimentosignificações* (Andrade; Caldas; Alves, 2019) de seus pesquisadores. Nesse sentido, o “jeito” de caminhar nas pesquisas e produzir conhecimentos, têm mobilizado perspectivas teórico-epistemológicas envolvendo: a Multirreferencialidade; Cotidianos; Sócio-histórica; Representações Sociais; Pós-estruturalismo; Historiografia; História Cultural/História da Educação, dentre outras. Os dados disponibilizados mostram 119 dissertações, das quais 70 foram analisadas, 44 não analisadas e 5 não tivemos acesso. As dissertações envolvem 09 temáticas: Formação humana e sociedade: gênero e inclusão (09); Formação docente, desenvolvimento profissional e inclusão (05); Práticas pedagógicas, currículo e práticas curriculares (04); Formação docente e currículo (03); Formação docente e desenvolvimento profissional (22); Formação humana, práticas pedagógicas e desenvolvimento profissional (03); políticas educacionais e avaliação (03); Formação docente, desenvolvimento profissional e tecnologia (03) ; Formação docente e práticas pedagógicas (18). 84,3% das dissertações abordam a Educação Básica na centralidade da pesquisa. Os resultados apontam para impactos de natureza teórico-reflexiva, com poucas pesquisas de natureza intervencionistas.

Palavras-chave: Estado da arte. Pesquisa em educação. Educação básica.

Referências:

MACEDO, Roberto Sidnei. **A pesquisa como heurística, ato de currículo e formação universitária:** experiências transigulares com o método em Ciências da Educação. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia científica:** para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. São Paulo: Edições Loyola, 2010.

ANDRADE, Nivea; CALDAS, Alessandra Nunes; ALVES, Nilda. Os movimentos necessários às pesquisas com os cotidianos-após muitas ‘conversas’ acerca deles. In OLIVEIRA, Inês Barbosa; PEIXOTO, Leonardo Ferreira; SUSSEKIND, Maria Luiza (org.). **Estudos do cotidiano, currículo e formação docente:** questões metodológicas, políticas e epistemológicas. Curitiba: CRV, 2019, p. 19-46.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO **UERN**

POSEDUC

