

RESUMO - ESPORTE, CORPO, LAZER E CULTURA

**EDUCAÇÃO FÍSICA NO PPGE DA UNESA (2005-2023): UM ESTUDO
BIBLIOMÉTRICO SOBRE DISSERTAÇÕES E TESES**

Marcus Vinicius R. Araujo (marcus_vra@hotmail.com)

Felipe Da Silva Triani (felipetriani@gmail.com)

O estudo da formação continuada de docentes de Educação Física constitui um campo relevante para compreender como os programas de pós-graduação vêm consolidando práticas, saberes e trajetórias acadêmicas. A análise da produção científica possibilita identificar tendências, lacunas e contribuições para a área, situando o papel da Universidade Estácio de Sá (UNESA) no cenário educacional brasileiro. Assim, este trabalho objetivou analisar a produção de dissertações e teses do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UNESA, entre 2005 e 2023, com foco nos estudos relacionados à Educação Física. A intenção é mapear a busca pela formação *stricto sensu* por docentes de Educação Física fora da área específica. Adotou-se uma abordagem bibliométrica, de caráter descritivo e qualitativo-quantitativo. O corpus foi constituído por 655 dissertações e teses disponíveis no repositório institucional. A análise contemplou a ocorrência do termo “Educação Física” e de descritores relacionados, classificando os trabalhos segundo ano de defesa, nível acadêmico e linha de pesquisa. Do total, apenas 16 trabalhos apresentaram vínculo direto ou indireto com a Educação Física, o que representa 2,44% da produção. Desses, 15 foram dissertações e apenas 1 tese. Esse resultado evidencia a presença de docentes da área de Educação Física no PPGE, sugerindo que os profissionais da área estão buscando

formação continuada na área da Educação. Observa-se maior concentração dos trabalhos nas linhas de Representações Sociais e Práticas Educativas com 12 e Políticas, Gestão e Formação de Educadores, Tecnologia de Informação e Comunicação em Processos Educacionais com 2 trabalhos cada uma das linhas de estudo. Conclui-se que docentes de Educação Física ocupam um espaço no PPGE/UNESA. O estudo levanta uma questão importante: quais motivos tem levado docentes de Educação Física buscar formação *stricto sensu* em cursos fora da sua área específica de formação?

Palavras-chave: educação física; educação; formação docente; pós-graduação.