

PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFMA CAMPUS BARRA DO CORDA: 2011 a 2014

Janeth Rodrigues Martins Sousa¹
Odaléia Alves da Costa²

RESUMO

Este trabalho apresenta um levantamento dos projetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Júnior (PIBIC-Jr) desenvolvidos no Instituto Federal do Maranhão (IFMA) *Campus* Barra do Corda entre 2011 e 2014. A pesquisa, vinculada ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), tem como objetivo identificar o perfil, a distribuição temática e o alcance dos projetos, bem como compreender sua relevância na formação científica de estudantes do ensino técnico integrado. Trata-se de um estudo documental, baseado na análise de editais institucionais disponíveis no site da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (PRPGI) do IFMA. Os resultados apontam a aprovação de 35 projetos, com destaque para as áreas Multidisciplinar e Ciências Humanas, e revelam predominância do financiamento institucional em detrimento das bolsas do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Observou-se a importância estratégica do PIBIC-Jr na consolidação da cultura científica e no fortalecimento da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, especialmente em um contexto interiorano e multicultural como o de Barra do Corda. Conclui-se que os projetos analisados contribuíram significativamente para a integração entre saberes e para o estímulo à prática investigativa entre jovens estudantes.

Palavras-chave: Pesquisa no Ensino médio. Orientação de projetos. Metodologia Científica.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho integra uma pesquisa em desenvolvimento no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica”,

¹ Es. discente do Mestrado em Educação Profissional Tecnológica (ProfEPT) *Campus* Monte Castelo. E-mail: janeth.martins@ifma.edu.br

² Orientadora Dr^a. docente do Mestrado em Educação Profissional Tecnológica (ProfEPT) *Campus* Monte Castelo. E-mail: odaleia@ifma.edu.br

vinculada ao Macroprojeto 6: “Organizações e Memórias de Espaços Pedagógicos”. O estudo tem como foco os projetos de Iniciação Científica (IC) desenvolvidos no Instituto Federal do Maranhão (IFMA) *Campus* Barra do Corda, buscando compreender a trajetória científica e formativa do campus nos seus primeiros anos de funcionamento.

A IC desempenha papel central na formação acadêmica de estudantes do Ensino Médio Integrado, promovendo contato direto com processos de pesquisa, estimulando o pensamento crítico, o raciocínio científico e a capacidade de análise, além de preparar os jovens para a continuidade dos estudos em níveis superiores.

A pesquisa é documental e analisa os resultados de editais de IC de 2011 a 2014, período que corresponde aos primeiros quatro anos de funcionamento do *campus*. O IFMA Barra do Corda, localizado no interior do Maranhão, teve autorização de funcionamento em 21 de setembro de 2010 (Portaria Ministerial n.º 1.170, e iniciou suas primeiras turmas em 2011, ofertando cursos técnicos integrados em Agronegócios, Edificações e Química, atualmente oferta: Administração, Edificações, Informática e Química.

O objetivo central deste estudo é mapear os projetos de IC aprovados no período analisado, descrevendo suas áreas de conhecimento, modalidades de financiamento e a participação dos docentes orientadores. Espera-se, assim, compreender a trajetória científica do campus, bem como os fatores que contribuíram para a consolidação de práticas de pesquisa no contexto da educação profissional tecnológica. Além disso, a análise busca identificar padrões de priorização de áreas temáticas, evidenciando como a pesquisa científica se articulou com os cursos ofertados e com a realidade social, econômica e cultural do município.

A relevância deste estudo reside na possibilidade de fornecer informações estratégicas sobre a produção científica no IFMA *Campus* Barra do Corda, permitindo reflexões sobre a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. A Iniciação Científica, ao ser desenvolvida em nível de Ensino Médio Integrado, não apenas fortalece a formação dos estudantes, mas também contribui para o desenvolvimento de competências pedagógicas dos docentes, incentivando a integração entre docência e pesquisa. Dessa forma, os resultados do estudo podem subsidiar políticas institucionais voltadas à melhoria contínua da qualidade acadêmica, ao planejamento de novas ações de fomento à pesquisa e à promoção de uma cultura científica sólida e sustentável.

Por fim, ao analisar os projetos de IC implementados nos primeiros anos do campus, este trabalho contribui para compreender como a pesquisa científica pode ser

utilizada como instrumento pedagógico, capaz de promover a formação integral dos estudantes, ao mesmo tempo em que fortalece a identidade institucional e a interação do campus com a comunidade local. Assim, o estudo oferece subsídios para refletir sobre a importância da Iniciação Científica como estratégia de desenvolvimento acadêmico, científico e social, alinhada aos objetivos institucionais do IFMA e à missão de formação de profissionais críticos, autônomos e comprometidos com a transformação da realidade em que estão inseridos.

METODOLOGIA

A presente pesquisa documental foi realizada a partir de dados coletados no *site* da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (PRPGI)³, portanto, de domínio público. Foram analisados no período de 2011 a 2014 os resultados dos Editais de IC em que o IFMA *Campus* Barra do Corda foi contemplado. Os passos da coleta de informação estão descritos na Figura 1.

Figura 1 – Fluxograma das estratégias de coleta dos dados



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa científica no Brasil, além de ter se desenvolvido de maneira tardia, permanece concentrada principalmente nos ambientes acadêmicos. Nesse cenário, a Rede Federal de Ensino, por meio dos Institutos Federais, assume papel estratégico ao oferecer cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, proporcionando aos estudantes a oportunidade de vivenciar a pesquisa científica ainda na Educação Básica, especialmente por meio de editais de IC. Essa abordagem contribui para a formação de jovens pesquisadores e fortalece a cultura científica desde os níveis iniciais da educação formal.

³ <https://prpgi.ifma.edu.br/links-uteis/pro-reitoria-editais/editais-2011/>

Trabalhar com a IC no Ensino Médio é contribuir para uma educação omnilateral. Para Demo (2011, p. 42), “[...] a pesquisa como princípio científico e educativo faz parte de todo processo emancipatório”.

Portanto, a IC Júnior tem por finalidade:

Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre estudantes do ensino fundamental, médio e profissional da Rede Pública, mediante sua participação em atividades de pesquisa científica ou tecnológica, orientadas por pesquisador qualificado, em instituições de ensino superior ou institutos/centros de pesquisas (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/Resolução Normativa [CNPQ RN] n.º 027/2008).

No período de 2011 a 2014, foram aprovados, nas mais diversas áreas, 35 projetos de IC. Destes, apenas dois foram financiados pelo CNPq, enquanto os 33 restantes receberam financiamento do próprio Instituto, conforme demonstrado no Quadro 1.

Quadro 1 – Relação dos Projetos de IC do IFMA *Campus* Barra do Corda de 2011 a 2014

Edital ano	Título do Projeto	Orientador	Tipo de Financiamento
09/2011	1 – Delimitação das áreas de proteção integral nas margens dos rios Corda e Mearim na área urbana do município de Barra do Corda	Paulo Eduardo Silva de Vasconcelos	IFMA
	2 – Aspectos culturais da etnia Tenetehara-Guajajara de Barra do Corda – MA: o conhecimento é a maior arma contra o preconceito e a melhor forma de inclusão social	Marinete Moura da Silva Lobo	IFMA
	3 – Diagnóstico do potencial ecoturístico como forma de implementação de roteiros de turismo de aventura no município de Barra do Corda – MA	Lúcia Tereza Pinto Tugeiro	IFMA
	4 – O perfil da agricultura familiar em Barra do Corda	Flávia Arruda de Sousa	IFMA
	5 – O (re)conhecimento do patrimônio arquitetônico de Barra do Corda como pressuposto à identidade cultural e exercício pleno da cidadania	Carlos Eduardo Penha Everton	IFMA
	6 – O papel da memória coletiva na formação identitária da população de Barra do Corda: limites e possibilidades	Flávia Alexandra Pereira Pinto	IFMA
	7 – Problemática: como implantar o método 5S no Laboratório de Química do IFMA – <i>Campus</i> Barra do Corda?	Luzimary de Jesus Ferreira Godinho Rocha	IFMA
	8 – O (re)conhecimento do patrimônio arquitetônico de Barra do Corda como pressuposto à identidade cultural e exercício pleno da cidadania	Carlos Eduardo Penha Everton	IFMA
09/2012	1 – Diagnóstico da Situação Ambiental do Município de Barra do Corda após o implemento da construção civil durante os anos 2002 a 2012	Paulo Eduardo Silva de Vasconcelos	IFMA
	2 – Imaginário e história: a questão indígena e suas representações nas escolas da área urbana da cidade de Barra do Corda	Wild Muller dos Santos Lima	IFMA
	3 – Diagnóstico econômico de Barra do Corda – MA: estudo da contribuição do microcrédito para o	Gabriela de Carvalho Veloso	IFMA

Edital ano	Título do Projeto	Orientador	Tipo de Financiamento
	desenvolvimento econômico local		
	4 – Educação Turística na Cachoeira Grande, Barra do Corda – MA: preservando a memória histórica local	Lúcia Tereza Pinto Tugeiro	IFMA
	5 – A ocorrência da dengue e sua distribuição espacial em área urbana de Barra do Corda – MA	Débora Luana Caldas Pereira	IFMA
	6 – Utilização de <i>softwares</i> educacionais livres na dinamização das aulas de Física do IFMA – <i>Campus</i> Barra do Corda	Ronison Pinheiro da Silva	IFMA
	7 – O mercado hortifrutigranjeiro de Barra do Corda	Flávia Arruda de Sousa	IFMA
	8 – O Ritual Dapunga: preservando a cultura no município de Barra do Corda – MA	Annaya Assunção Pereira Ribeiro	IFMA
	9 – Educação escolar indígena diferenciada: do discurso oficial da legislação educacional brasileira à prática efetiva nas aldeias Tenetehara-Guajajara da Região de Barra do Corda – MA	Marinete Moura da Silva Lobo	IFMA
	10 – Sensibilização teatral através do teatro colaborativo com discentes do IFMA <i>Campus</i> Barra do Corda	Anderson da Silva Pinheiro	IFMA
	11 – O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão no caminho do princípio da economicidade	Antonio Vitor Ribeiro dos Santos	IFMA
70/2013	1 – As estratégias utilizadas pela Secretaria de Meio Ambiente para o tratamento dos resíduos sólidos na cidade de Barra do Corda/MA	Marcelo de Oliveira Silva	CNPq
	2 – Representações da identidade e da memória na literatura contemporânea de Barra do Corda	Flavia Alexandra Pereira Pinto	CNPq
	3 – Levantamento fitossociológico de plantas daninhas na cultura da banana no município de Barra do Corda – MA	Luiz Junior Pereira Marques	IFMA
	4 – Evolução da cobertura vegetal das áreas de proteção permanente às margens dos rios Corda e Mearim na área urbana do município de Barra do Corda entre os anos 2004 e 2011	Paulo Eduardo Silva de Vasconcelos	IFMA
	5 – A lei 11.645/08 e a temática indígena no currículo escolar de Barra do Corda – MA	Marinete Moura da Silva Lobo	IFMA
	6 – Funcionamento da internet móvel no município de Barra do Corda – Maranhão	Vinícius dos Santos Puça	IFMA
	7 – O hipermonitoramento linguístico da mídia televisiva da cidade de Barra do Corda refletida nas salas de aula do IFMA – <i>Campus</i> Barra do Corda	José Alberto Bandeira de Sousa	IFMA
	8 – Destinação final das embalagens vazias de agrotóxicos no município de Barra do Corda – MA	Thiago Silva e Silva	IFMA
71/2013	9 – Análise das ilhas fluviais nos rios Corda e Mearim no perímetro urbano de Barra do Corda: gênese, evolução e situação atual	Aciel Tavares Ribeiro	IFMA
	10 – Gestão democrática: implicações da participação da comunidade para mudanças na organização da escola	Flávia Alexandra Pereira Pinto	IFMA
	11 – Educação inclusiva: um estudo indicativo dos (as) alunos (as) que apresentam Necessidades Educacionais Especiais nas turmas do 8º e 9º ano, das escolas da Rede Municipal da cidade de Barra do Corda – MA	Nilson dos Santos Loiola	IFMA
	12 – Diagnóstico social sobre variações	Gerardo Soares da	IFMA

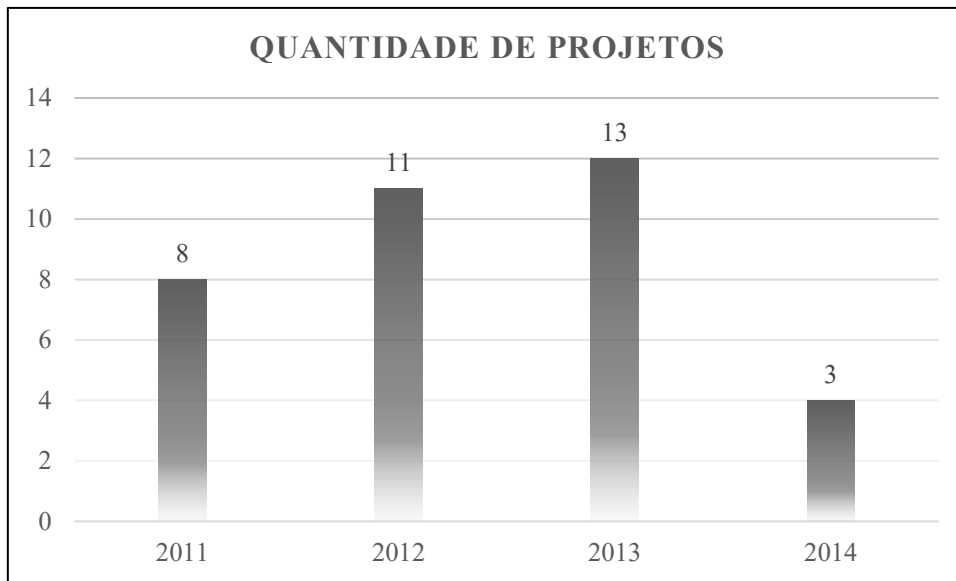
Edital ano	Título do Projeto	Orientador	Tipo de Financiamento
	linguísticas na região de Barra do Corda: estudo da utilização de dialetos pela população local	Silva Junior	
	13 – Fotografando a cidade de Barra do Corda com uma câmara escura de orifício	Ronison Pinheiro da Silva	IFMA
38/2014	1 – Literatura barra-cordense: fundamentando a identidade indígena na obra literária de Olímpio Cruz	Marinete Moura da Silva Lobo	IFMA
	2 – Gestão de resíduos sólidos no <i>Campus</i> Barra do Corda	Ricardo Fonseca Guimarães	IFMA
	3 – Identificação e monitoramento de áreas com risco de deslizamento na vertente leste do bairro Altamira em Barra do Corda – MA	ACIEL TAVARES RIBEIRO	IFMA

De acordo com o Quadro 1, é possível observar que a maioria dos servidores (17) desenvolveu apenas um projeto de pesquisa durante o período analisado. Apenas uma servidora teve quatro projetos de IC aprovados, enquanto dois servidores desenvolveram três projetos cada. Além disso, três servidores também participaram de três projetos no período estudado.

Na Educação Profissional Tecnológica, a pesquisa possibilita a construção científica de construir cientificamente um problema para investigação, e deste modo amparar hipóteses instituídas anteriormente, com a intenção da comprovação posteriormente, e assim, desenvolver conhecimento (Carlos, 2023, p. 25).

No que se refere ao quantitativo de projetos de IC desenvolvidos na instituição estudada, o ano com o maior número de aprovações foi 2013, com 13 projetos, seguido de 2012, com 11 projetos; 2011, com oito projetos; e 2014, com três projetos, conforme demonstrado no Gráfico 1.

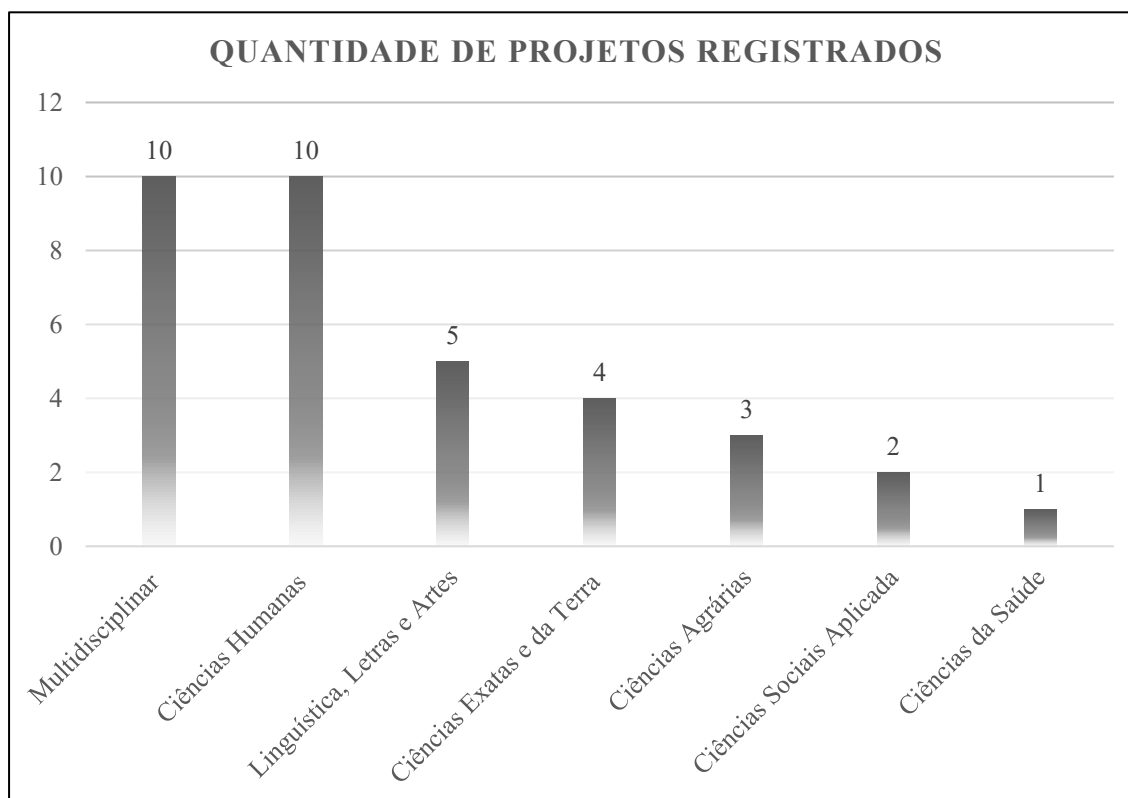
Gráfico 1 – Quantidade de projetos aprovados no período de 2011 a 2014



Grande parte dessas iniciativas está diretamente relacionada aos cursos oferecidos pelo *Campus* e à área de atuação dos servidores proponentes. Esse fenômeno também é destacado por Vale (2024), que observa: “O fato de a temática dos projetos desenvolvidos estar relacionada à área dos cursos integrados ao Ensino Médio ofertados pelo Instituto demonstra que a pesquisa também tem atuado como um componente pedagógico importante ligado ao ensino”.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) estabelece nove grandes áreas de conhecimento para a submissão de projetos de IC. Ao relacionar os projetos analisados com essas áreas, verificou-se que a maioria concentrou-se nas áreas Multidisciplinar e Ciências Humanas, com dez projetos cada. A área de Linguística, Letras e Artes registrou cinco projetos; Ciências Exatas e da Terra, quatro; Ciências Agrárias, três; Ciências Sociais Aplicadas, dois; e Ciências da Saúde, um projeto.

Gráfico 2 – Projetos desenvolvidos no período de 2011 a 2014 por área de Conhecimento



Observa-se, portanto, que os projetos de IC desenvolvidos pelo *Campus* estudado, nos primeiros anos de funcionamento, abrangem diversas áreas do conhecimento, contribuindo significativamente para a formação omnilateral dos sujeitos, conforme a proposta do IFMA.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O *Campus* Barra do Corda está inserido em uma região historicamente marcada por lutas sociais, diversidade étnico-cultural e pela necessidade de políticas públicas voltadas à valorização da educação. Nesse cenário, a implantação do IFMA assume papel estratégico, não apenas na oferta de ensino, mas também como espaço de produção de conhecimento científico e de desenvolvimento de pesquisas voltadas à realidade local, contribuindo para o fortalecimento social, cultural e educacional do município.

As pesquisas realizadas nos primeiros anos de funcionamento do *Campus* Barra do Corda evidenciam a valorização do município e têm forte foco em questões

sociais, culturais, identitárias e educacionais, além de abordagens integradas multidisciplinares.

Segundo Freire (2014, p. 30), “[...] não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”, pois ambas as dimensões se articulam em um movimento contínuo de produção e socialização do conhecimento. Essa perspectiva evidencia que a pesquisa não deve ser compreendida como prática isolada, mas como elemento constitutivo do processo formativo. Nesse contexto, o IFMA *Campus* Barra do Corda assume papel estratégico ao integrar ensino, pesquisa e extensão, possibilitando que a comunidade acadêmica produza saberes a partir da realidade local e, ao mesmo tempo, contribua para sua transformação.

REFERÊNCIAS

CARLOS, Adriane Farias. **A iniciação científica nos cursos técnicos integrados do IFCE Campus Fortaleza e sua contribuição para a formação profissional.** Dissertação Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará/ Campus Fortaleza, Fortaleza, 2023.

CONSELHO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO. **CNPq. RN 017/2006:** Programa institucional de bolsas de iniciação científica – PIBIC. Brasília: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, 2006. Disponível em: http://memoria2.cnpq.br/web/guest/view//journal_content/56_INSTANCE_0oED/10157/625808. Acesso em: 02 out. 2025.

DEMO, Paulo. **Pesquisa:** princípio científico e educativo. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. 49. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

VALE, Camila Regina do. Iniciação Científica em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. **Revista Caderno Pedagógico – Studies Publicações e Editora Ltda.,** Curitiba, v. 21, n. 6, p. 1-12, 2024. ISSN 1983-0882.