XIV CICTED
CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

CONTAGEM LÚDICA: SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
ODS (4)

Julia Fernanda Marques (Universidade de Taubaté)
Giulia Roberta da Silva Vasconcellos (Universidade de Taubaté)
Lyhuanne Melo Silva (Universidade de Taubaté)
Samyra Faria Fontes (Universidade de Taubaté)
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto "Prática como Componente Curricular" desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com a turma do infantil 2 na escola privada Fábula de Educação Infantil e Fundamental do município de Taubaté-SP. A proposta estava em desenvolver um projeto sobre contagem lúdica e a importância no ensino da matemática na educação infantil. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre o processo de aperfeiçoar o domínio da contagem e identificação numérica de forma lúdica para o ensino-aprendizagem das crianças. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2018), aborda este tema na Educação Infantil. Para esta Atividade, foi selecionado o Campo de Experiência "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" e os Objetivos Aprendizagem e Conhecimento: (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes; (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência. Foram planejadas as seguintes atividades: Inicialmente será realizada uma conversa numérica, na qual as crianças terão que estimar a quantidade de "bolinhas" dentro de um recipiente; em seguida a turma se dividirá em duplas para realizar a dinâmica, cada par receberá um envelope com uma quantidade de bolinhas, uma das crianças fará a contagem do material e a outra deverá relacionar a quantia com o símbolo numérico que estará exposto em uma lousa; além disso, as crianças irão se desenhar coletivamente na lousa de acordo com o número que foi descoberto na contagem; por fim, farão uma produção individual sobre as atividades realizadas a partir de um desenho. Elas serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. A previsão de execução será durante o mês de outubro de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um *e-book* interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

Palavras chave: Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Contagem lúdica; Prática como Componente Curricular.