XIV CICTED
CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

CLUBE LETRAS EM AÇÃO: ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO DE HABILIDADES NO ENSINO FUNDAMENTAL II

ODS 4 – (EDUCAÇÃO DE QUALIDADE)

Maria Eliana Aparecida Cardoso Lourenço (Escola Estadual Professor José Wadie Milad)
Erilin de Carvalho (Escola Estadual Professor José Wadie Milad)
Maria Silvia de Oliveira França (Escola Estadual Professor José Wadie Milad)
Alessandra Rita (Escola Estadual Professor José Wadie Milad)

Diante das dificuldades enfrentadas por muitos estudantes que chegam no ensino fundamental II com lacunas significativas em leitura e escrita, se fez necessário criar estratégias que favoreçam a consolidação de aprendizados essenciais. O presente projeto teve como objetivo desenvolver, por meio da eletiva **"**Clube Letras em Ação", a alfabetização e a recomposição das habilidades essenciais em discentes com defasagem de aprendizagem. A proposta visa garantir que a trajetória escolar dos alunos esteja em consonância com a série em que estão matriculados, promovendo motivação para o acompanhamento das aulas de forma produtiva e prazerosa.

A escolha do tema surgiu a partir de atividades diagnósticas realizadas com estudantes do Ensino Fundamental II, os quais apresentavam dificuldades no domínio da leitura e da escrita. Diante disso, as atividades propostas durante as aulas da eletiva ofereceram um espaço-tempo com foco específico no desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais, sociais e éticas. Essa abordagem contribuiu significativamente para a formação integral dos alunos, com ênfase no papel e na importância do educador e do educando como sujeitos fundamentais no processo de ensino-aprendizagem.

Além disso, a eletiva buscou orientar o olhar dos estudantes para as descobertas e para sua realidade autoral, mantendo a motivação por meio de atividades lúdicas que favoreceram a aprendizagem ao mesmo tempo em que proporcionou momentos de diversão.

O Clube Letras em Ação possui um caráter transformador: os estudantes tiveram a oportunidade de vivenciar, na prática, conteúdos relacionados à Língua Portuguesa, Arte e outras áreas do conhecimento. Com isso, o projeto incentivou na construção da autonomia, da identidade e da consciência coletiva, promovendo a interação dos alunos com o meio em que vivem e relacionando-o com a leitura e a escrita, sempre com respeito e valorização das diferenças.

Durante a execução do projeto, foi possível observar avanços significativos na trajetória dos alunos participantes. Muitos deles, que inicialmente apresentavam bloqueios com a leitura e a escrita, passaram a demonstrar maior segurança na produção textual, maior fluência leitora e uma postura mais ativa diante dos desafios escolares. O ambiente acolhedor e dinâmico das aulas da eletiva favoreceram a construção de vínculos, a troca de experiências e o fortalecimento da autoestima dos estudantes. A proposta cumpriu, assim, sua função de recompor aprendizagens

essenciais de forma sensível e significativa, resgatando o prazer de aprender e despertando o senso de pertencimento dos estudantes à comunidade escolar.
Dessa forma, o “Clube Letras em Ação” se consolidou como uma iniciativa transformadora, capaz de colaborar no desenvolvimento dos alunos, valorizando suas potencialidades e contribuindo para uma educação mais inclusiva e justa.

Palavras-chave: leitura; escrita; letramento; Educação; Ensino fundamental II.