

## RESUMO - PEDAGOGIA

### **FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO PROGRAMA NACIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**

*Amanda De Freitas Brito Almeida (amandaflorbio@gmail.com)*

*Edith Maria Marques Magalhães (edithmagalhaes20@gmail.com)*

*Paulo Vinícius Frazão (professor.viniciusedf@gmail.com)*

*Ilda Maria Baldanza Nazareth Duarte (ildaduarte2021@gmail.com)*

Introdução: A Universidade Iguazu foi pioneira ao se instalar na Baixada Fluminense e, deste então, tem contribuído para o desenvolvimento com a formação e a capacitação de profissionais das diversas áreas no mercado, priorizando os cursos de Licenciaturas trazendo diversos benefícios, para a instituição quanto para a sociedade. Diante desta característica destacamos o incentivo e apoio na participação no Programa Nacional de Bolsa de Iniciação à Docência, que estimulam a articulação entre teoria e prática conduzido em parceria com a rede pública de Educação Básica, nos Municípios. Objetivo: Assim sendo, é basilar nosso objetivo compreender as representações sociais dos licenciandos participantes da edição vigente (2024-26) quanto a sua formação e prática docente, por meio dos primeiros relatórios. Material e Métodos: As representações sociais são, portanto, elaboradas e compartilhadas

socialmente e influenciam a forma como os grupos sociais e os indivíduos vêm a realidade. Dentre a variedade de técnicas de coleta e tratamento de dados que podem identificar os elementos que compõem a prática e formação docente dos pibidianos vivenciados nas escolas, consideramos relevante compreender os sentidos atribuídos e identificados onde procedemos a análise de conteúdo(Bardin,2016), desvendando significações de diferentes registros dos pibidianos quanto as suas crenças, valores, experiências e vivências, a fim de auxiliar no processo ensino e aprendizagem no desenvolvimento da sua formação e prática vivenciado na educação básica. Resultados: Diante aos relatórios identificamos relação do “saber” e o “fazer” docente, pois descrevem uma maior compreensão dos conceitos teóricos das metodologias pedagógicas; o desenvolvimento das habilidades críticas e analíticas dos participantes; a implementação das metodologias discutidas, resultando em melhorias no ensino; fortalecimento da rede de apoio profissional e integração de novas práticas; atualização com tendências pedagógicas modernas e eficazes e melhoria na compreensão e desempenho dos alunos. Conclusão: Sendo assim, a atividade foi altamente proveitosa, contribuindo para a formação contínua dos educadores e a qualidade do ensino. Essas ações demonstraram alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, especialmente no que se refere à promoção de uma educação de qualidade (ODS 4). A vivência prática possibilitou aos licenciandos articular teoria e prática, ampliando sua compreensão sobre o papel social da docência e sua contribuição para uma educação mais transformadora

Palavras-chave: aprendizagem; formação docente; representações sociais.