

## **A PRIMAVERA DOS NÚMEROS: de flor em flor**

### **ODS (4 e 15)**

Sabrina Gabriele Souza do Prado (Universidade de Taubaté)  
Rafaele Faria dos Santos (Universidade de Taubaté)  
Naiara Furlaneto (Universidade de Taubaté)  
Samyra Faria Fontes Aljbaae (Universidade de Taubaté)  
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto “Prática como Componente Curricular” desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Tem por objetivo desenvolver um projeto sobre Sequência Numérica e a Primavera com uma turma de Primeira Etapa de uma escola pública municipal de Educação Infantil do município de Taubaté-SP. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC (Brasil, 2018) aborda este tema na Educação Infantil no Campo de Experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, que prevê, entre seus objetivos de aprendizagem e desenvolvimento o objetivo “Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência (EI03ET07)”. Foram planejadas as seguintes atividades: 1- Conversa Numérica: Conversar sobre o que as crianças têm de repertório sobre sequência numérica. 2- Atividade principal: Trilha “De flor em flor”, onde será construída a trilha com fitas adesivas coloridas no chão, com cartões numéricos de um lado e com as instruções do outro, as crianças serão o pino, e jogarão o dado, diante do número que sair, a criança avança na trilha. 3- Atividade coletiva: Trabalhar em grupos pequenos e registrar o que eles acharam e gostaram da proposta da atividade, através de desenhos, identificando suas experiências coletivas. Atividade individual: Registrar de forma individual com um desenho da experiência da atividade. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. A previsão de execução do trabalho será no mês de outubro de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um *e-book* interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

**Palavras-chave:** Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Sequência Numérica; Prática como Componente Curricular.