

## A MATEMÁTICA NA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

### ODS 3,4

Ana Livia Silva de Moraes (Universidade de Taubaté)  
Ana Flávia de Oliveira (Universidade de Taubaté)  
Daniella Ventura Catarina (Universidade de Taubaté)  
Samyra Faria Fontes Aljbaae (Universidade de Taubaté)  
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática II, no Projeto “Prática como Componente Curricular” desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Tem por objetivo desenvolver um projeto relacionando os números às suas respectivas quantidades e identificando o antes, o depois e o entre em uma sequência com uma turma de Infantil IV (crianças de 04 anos) de uma escola de Educação Infantil do município de Taubaté. Este tema é relevante por apresentar uma discussão que trabalha a importância do ambiente saudável na vida das crianças no contexto da Matemática. A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), aborda este tema Na Educação Infantil. Para este projeto, foi selecionado o Campo de Experiência “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações” e os Objetivos Aprendizagem e Conhecimento: “(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência”. Foram planejadas as seguintes atividades: a primeira atividade seria apresentar a horta para os estudantes e conversar sobre a alimentação saudável; a segunda atividade seria levar as crianças na horta da escola, onde deverão contar e registrar a quantidade e as opções de verduras encontradas. Na atividade três, a partir de um painel com imagens de vegetais, os estudantes deverão localizar e identificar a posição do alimento indicado pela educadora. Na atividade quatro os alunos participarão de uma aula prática na horta, onde terão a oportunidade de explorar e perceber as diferentes texturas presentes nos legumes e verduras. E, por fim, na quinta e última atividade os alunos, a partir do seu gosto em relação as verduras, em conjunto, irão criar um gráfico das preferências dos vegetais. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Os materiais utilizados serão folha A4, lápis de cor e grafite, imagens de verduras, painel da sequência numérica, papel pardo, régua e canetinhas. A previsão de execução será em três aulas no mês de outubro de ano de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto da Educação Infantil e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

**Palavras-chave:** Pedagogia; Educação Infantil; Ensino de Matemática; Alimentação saudável; Prática como Componente Curricular.