

RESUMO - DESPORTO EDUCACIONAL, DE PARTICIPAÇÃO, DE
FORMAÇÃO E DE RENDIMENTO

**VIVÊNCIA PEDAGÓGICA NO PROEF COM GRADUANDOS: UM RELATO
DE EXPERIÊNCIA**

Prof. Ed. Física Francisco Júnior (fdsrj2@gmail.com)

Erickson Fernandes Borges (erickson.borges@rioeduca.net)

Introdução: Este relato de experiência descreve e analisa um processo de troca de conhecimentos entre estudantes do curso Graduação em Educação Física da Universidade Federal Rural do Estado Rio de Janeiro (UFRRJ), com os alunos da Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Educação Física (ProEF) do Polo UFRRJ. A partir deste relato de experiência, propõe-se explorar as diversas possibilidades de intercâmbio da Graduação com mestrado, seus benefícios na formação inicial e continuada. Segundo Garcia (1995) a interação entre os indivíduos cria ambientes de aprendizado que favorecem o entrelaçamento para crescimento pessoal daqueles que se conectam e se desenvolvem. Métodos: Esta pesquisa teve caráter qualitativo e descritivo (Gil, 2002). O presente trabalho foi desenvolvido durante a disciplina de Pós-graduação de Metodologia do Ensino de EF, na UFRRJ. No âmbito deste trabalho, propôs-se que a turma do ProEF 2024, composta por 16 alunos, fosse subdividida em grupos de até 4 componentes, resultando na formação de 4 grupos distintos. Posteriormente, cada grupo elaborou um planejamento para uma turma de graduação do 2º período em EF, na disciplina de Esportes de Rede e Parede. Resultados: Foram apresentados elementos pedagógicos e metodológicos para os alunos da graduação, que possibilitaram

um olhar mais atento deles para importância do planejamento e sua flexibilização para atender seus objetivos. As problemáticas do chão da escola foram levadas para os graduados como a escassez de matéria e também foram apresentadas as soluções com a construção de material alternativo. A aplicação do planejamento revelou-se um processo dinâmico, caracterizado por intensa interação e troca colaborativa entre os graduandos e os mestrandos do ProEF, promovendo um ambiente de aprendizagem mútua e construtiva. Conclusão: Deve haver maior intercâmbio entre a graduação e o mestrado profissional pois ambos trazem novas possibilidades no processo de ensino aprendizagem e novas intervenções deveriam ocorrer pois trazem reflexos positivos.

Palavras-chave: proef; intercambio; planejamento; metodologia.