

RESSIGNIFICANDO O ENSINO DE INGLÊS NA ESCOLA PÚBLICA: REFLEXÕES DE UM PROFESSOR SUPERVISOR NO PIBID/UNITAU 2024

ODS (4)

Raul Corrêa de Macedo Neto (EMEF Judith Campista César)
Adriana Cintra de Carvalho Pinto (Universidade de Taubaté)
Thais Travassos (Universidade de Taubaté)

Este trabalho tem como tema a reflexão sobre a experiência de formação docente vivenciada no contexto do ensino de língua inglesa na escola pública e está vinculado ao Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID/UNITAU 2024. Esse tema se justifica pela relevância de compreender, a partir da prática, os desafios enfrentados no ensino do inglês na rede pública e, ao mesmo tempo, reconhecer as potencialidades da docência compartilhada no âmbito do PIBID, que possibilita a aproximação entre universidade e escola pública. Diante disso, o objetivo do trabalho é relatar e analisar, sob a perspectiva de um professor supervisor, de que forma as atividades realizadas contribuíram para formação pessoal e profissional, para a reflexão crítica sobre o agir docente e para a construção de estratégias que tornem o ensino de inglês mais significativo para os estudantes. Para atender ao objetivo, foram realizadas ações articuladas com os bolsistas de iniciação à docência, que envolveram o desenvolvimento de projetos diversificados: o uso da música como recurso para ampliar vocabulário e despertar interesse; a exploração do audiovisual e da literatura por meio de curtas e obras clássicas, aproximando alunos do universo artístico e cultural em língua inglesa; a criação de mini livros e painéis como forma de estimular a leitura e a produção escrita; a utilização de quadrinhos e dinâmicas interativas para promover oralidade, criatividade e engajamento; além da análise de logos, expressões do cotidiano e materiais presentes no ambiente urbano, evidenciando a presença da língua inglesa no dia a dia. Os resultados obtidos apontam para um aumento expressivo no engajamento dos alunos, que passaram a reconhecer a disciplina de inglês como mais acessível, dinâmica e relevante, diminuindo significativamente a resistência inicial. Observou-se também uma evolução nas competências linguísticas, com avanços na compreensão auditiva, leitora e na expressão oral, além da valorização da produção criativa. Do ponto de vista formativo, a experiência de supervisão no PIBID contribuiu para um amadurecimento profissional, favorecendo reflexões sobre práticas pedagógicas, a necessidade de diversificação metodológica e a importância de conectar o ensino de inglês à realidade sociocultural dos estudantes. Conclui-se que a participação no PIBID fortalece tanto a formação de futuros professores quanto a formação contínua dos supervisores, reafirmando a docência como um processo em constante construção, marcado por desafios, aprendizagens e pela possibilidade de ressignificar o ensino da língua inglesa na escola pública.

Palavras-chave: Ensino de inglês; Formação docente; Prática pedagógica; PIBID.