

## **DE OLHO NOS DADOS: transformando números em solução**

### **ODS 4**

Letícia Floriano Apolinário Carlota (Universidade de Taubaté)

Letícia Sant' Anna Seixas (Universidade de Taubaté)

Maria Eduarda Pereira de Oliveira (Universidade de Taubaté)

Karen Costa Machado de Alencar (Universidade de Taubaté)

Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV, no Projeto “Prática como Componente Curricular”, desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com uma turma do 5º ano de uma escola de Ensino Fundamental do município de Pindamonhangaba. A proposta estava em desenvolver um projeto sobre “Tratamento da Informação”. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre a conexão da matemática ao cotidiano, desenvolvendo o raciocínio lógico favorecendo a leitura crítica de dados. A Base Nacional Comum Curricular aborda este tema nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para esta Atividade, foi selecionada a Unidade Temática “Probabilidade e Estática”, o Objeto de Conhecimento “Coleta e organização de dados e esquemas” e as Habilidades “EF05MA21: Resolver e elaborar problemas envolvendo as quatro operações com números naturais, interpretando o enunciado e escolhendo estratégias adequadas” e “EF05MA22: Representar situações-problema utilizando diferentes registros, como tabelas, esquemas ou desenhos, para organizar informações e planejar resoluções”. Foram planejadas as seguintes atividades: 1-Conversa Numérica para introduzir o tema “Tratamento da Informação”, discutindo sua utilidade no cotidiano; 2-Trabalho em grupo: os alunos deverão resolver problemas coletivamente, envolvendo operações com números naturais, e deverão registrar o processo de resolução da forma que acharem melhor (seja por meio de desenho, de lista, com ou sem numerais); 3-Registro individual: cada aluno irá registrar individualmente sua estratégia para resolver um problema. 4- Fechamento e socialização: os alunos, em grupo, irão apresentar sua forma de resolução de problemas. Essas atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Para a realização das atividades serão necessárias cartolinas e folhas sulfite e a previsão de execução será durante o mês de outubro. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um e-book interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no contexto dos Anos

Iniciais do Ensino Fundamental e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

**Palavras-chave:** Pedagogia; Ensino de Matemática; Tratamento da Informação; Prática como Componente Curricular, Probabilidade e Estatística.