



INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ - CAMPUS BELÉM

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PROFEPT

**HELÂNÝ BEATRIZ DE MOURA SÁ**

**TÍTULO: A INCLUSÃO DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA NO IFMA CAMPUS SANTA INÊS: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A PRÁTICA EDUCACIONAL NOS CURSOS TÉCNICOS**

## **RESUMO**

A inclusão do aluno com deficiência (PcD) ainda consiste num grande desafio da educação brasileira. Esta pesquisa analisou, no âmbito do Instituto Federal do Maranhão *campus* Santa Inês, a inclusão escolar do aluno com deficiência a partir da formação dos professores no contexto da prática educacional inclusiva, com o escopo de verificar como esse processo está implementado nesta instituição, sobretudo, com o foco voltado para a preparação dos professores e aplicação das práticas pedagógicas e educacionais junto aos alunos com deficiência. Optou-se, pelo método de pesquisa de campo e documental; nesta fase investigativa foi aplicado um questionário com 12 questões (abertas e fechadas), via *Google Meet* com os docentes que atuam nos cursos técnicos desta instituição, para analisar e compreender a visão destes, acerca da formação docente e da educação inclusiva; e também uma imersão no arcabouço dos documentos normativos institucionais concernentes a esse tema. Por fim, para análise dos resultados obtidos, a pesquisa revelou que há uma insegurança docente no fazer inclusão, apesar da certeza que é urgente implementar no *campus*, ações inclusivas efetivas. O produto educacional foi desenvolvido na forma de um guia educacional, uma ferramenta que possibilita contribuições no que tange às boas práticas pedagógicas e inclusivas.

**Palavras-chaves:** Inclusão da pessoa com deficiência. Formação docente. Prática Educacional Inclusiva

## **ABSTRACT**

The inclusion of student with disabilities (PwD) remains a significant challenge in Brazilian education. This research analyzed, within the scope of the Federal Institute of Maranhão, Santa Inês *campus*, the school inclusion of students with disabilities based on teacher training in the context of inclusive educational practice. The goal was to examine how this process is implemented in this institution, with a particular focus on teacher preparation and the application of pedagogical and educational practices for students with disabilities. The research employed a field and documentary research method. In this investigative phase, a questionnaire with 12 questions (both open-ended and closed) was administered via *Google Meet* to the teachers involved in the technical courses at this institution to analyze and understand their perspective on teacher training and inclusive education. Additionally, an analysis of institutional normative documents related to this topic was conducted. In conclusion, the research revealed that there is a certain level of teacher insecurity in implementing inclusive practices, despite the recognition of the urgent need for effective inclusive actions on *campus*. The educational output takes the form of an educational guide, a tool that can contribute to best pedagogical and inclusive practices.

**Keywords:** Inclusion of people with disabilities. Inclusive Educational Practice. Teacher training.