



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



CONSTRUYENDO PUENTES EPISTÉMICOS: INTEGRACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

CONSTRUINDO PONTES EPISTÊMICAS: INTEGRAÇÃO DA CÁTEDRA DE ESTUDOS AFRO-COLOMBIANOS E O ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS

María Camila Hormaza-Casallas¹; Jeferson Stip Rey-Romero²; Maritza Mateus-Vargas³.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en el Artículo 7 establece que el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural del país. Adicionalmente, la ley 70 de 1993 o Ley de las comunidades negras establece mecanismos para la protección de la identidad cultural y sus derechos como grupos étnicos, entre estos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA), con el objetivo de visibilizar la riqueza cultural y los aportes de los afrodescendientes a la historia y sociedad colombiana.

Aunque han transcurrido más de 20 años desde la promulgación de la CEA, su implementación ha sido prácticamente nula en la mayoría de las instituciones educativas (Velásquez, 2024). En cambio, se han reportado numerosos casos de racismo en las instituciones educativas públicas de Colombia. Uno de los problemas centrales de la implementación se relaciona con el abordaje exclusivamente desde el área de ciencias sociales, ocasionando que, en las clases de ciencias naturales no se generen procesos de integración de los temas de la CEA (Rojas, 2008). La baja frecuencia de concernencia entre ambas disciplinas demuestra una desconexión, a causa de la no identifican las relaciones intrínsecas entre los contenidos de su disciplina y los principios de la CEA (Rey y Candela, 2017).

Por lo anterior, se establece la urgencia de construir puentes conceptuales que promuevan un dialogo de saberes. Por ello el objetivo de esta investigación es construir y proponer categorías y/o relaciones que articulen la CEA y la enseñanza de las ciencias naturales, proporcionando así una herramienta para que lo docentes en sus clases promuevan

¹ Universidad Distrital Francisco José de Caldas; mchormazac@udistrital.edu.co

² Universidad Distrital Francisco José de Caldas; jsreyr@udistrital.edu.co

³ Universidad Distrital Francisco José de Caldas; mmateusv@udistrital.edu.co



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



un dialogo entre conocimiento occidental y los conocimientos de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenquera.

Metodológicamente se realizó una revisión documental de diverso referentes claves en etnoeducación, enseñanza de las ciencias y estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad y justicia epistémica, donde se identificaron puntos de convergencia conceptual acerca de la interacción entre cultura y ciencia. Finalmente, cada grupo de ideas fue definido para posteriormente diseñar las cuatro categorías y/o relaciones:

Relación histórica: prioriza la historia de la ciencia desde las contribuciones de científicos afro, implica visibilizar la producción científica de los y las científicas negras. Analiza críticamente cómo la ciencia occidental ha construido sus cimientos y cómo históricamente justifican la opresión; **Relación cultural:** en esta se incluyen las formas de pensar, las narrativas, valores, modos de vida, expresiones culturales y conocimientos previos de los estudiantes que no provienen de la ciencia occidental, pero que son precisos para la integración y legitimación como un punto de partida, recurso o un contexto para la enseñanza; **Relación complementaria:** busca las zonas de intercambio entre los conceptos de los conocimientos ancestrales y científicos, aunque diferentes en su origen, metodología o epistemología, pueden encontrarse, negociar significados y colaborar.; **Relación política-Social:** Analiza cómo la biología y la ecología abordan problemas estructurales que afectan desproporcionadamente a las comunidades (acceso al agua, impacto de la minería, desnutrición, entre otros) y cómo desde la biología se abordan.

A partir de los resultados obtenido la articulación con la CEA mediante las categorías es una oportunidad para generar un aula y la clase de ciencias en un espacio de justicia epistémica y reconocimiento cultural.

Palabras clave: Racismo, cultura, riqueza cultural, educación, justicia epistémica

Palavras-chave: Racismo, cultura, riqueza cultural, educação, justiça epistêmica

Referencias citadas

VELÁSQUEZ, A. **Cátedra de estudios afrocolombianos: Propuesta metodológica para su implementación en la educación colombiana.** Bogotá: Eco Ediciones. 2024.

ROJAS, A. **Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para maestros.** Popayán: Editorial Universidad del Cauca. 2008.

REY, J.; CANDELA, A. Interacciones dialógicas de sistemas de conocimiento indígenas y afrodescendientes en clases de ciencias. In: QUINTANILLA, M. (Ed.). **Multiculturalidad y**



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



diversidad en la enseñanza de las ciencias. Hacia una educación inclusiva y liberadora.
Bellaterra. Editorial Bellaterra Ltda. p. 83-99. 2017.

