

RESUMO DA DISSERTAÇÃO “CURRÍCULO INTEGRADO E ORGANIZAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE: UMA ANÁLISE A PARTIR DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE DO IFMA, *CAMPUS BURITICUPU*”

Pesquisadora: Aliny Alves Viana Carneiro

Esta dissertação resultou de uma pesquisa desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFMA, Campus São Luís – Monte Castelo (ProfEPT) e teve como objetivo analisar a organização da prática docente no âmbito do currículo integrado no curso de Técnico em Meio Ambiente do IFMA Campus Buriticupu a partir da percepção dos professores. A pesquisa buscou responder à seguinte problemática: Como se articula a organização da prática docente no curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Meio Ambiente do IFMA Campus Buriticupu em relação ao currículo integrado? Para tal estudo, foram consultadas referências de estudiosos que tratam do currículo integrado e da formação omnilateral, como Ciavatta (2014), Moura (2018), Frigotto e Araújo (2015), Ramos (2019), dentre outros. O percurso metodológico teve como base epistemológica o método dialético e do ponto de vista da abordagem do problema a pesquisa foi qualitativa, tendo a Análise Textual Discursiva como método para a análise dos dados obtidos. Finalmente, como produto educacional, foi realizado um podcast com os sujeitos envolvidos na pesquisa a respeito do currículo integrado. Os resultados indicaram que a articulação entre teoria e prática foi considerada fundamental pelos professores para a efetivação do currículo integrado. Além disso, a pesquisa identificou que os professores percebem a necessidade de uma formação omnilateral dos alunos, ou seja, uma formação integral que contemple as diversas dimensões do ser humano.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo Integrado; Trabalho docente; Ensino Médio Integrado; Meio ambiente.