



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



El Silencio de las Ciencias Naturales ante la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y el racismo

O Silêncio das Ciências Naturais diante da Cátedra de Estudos Afrocolombianos e do racismo

Jeferson Stip Rey-Romero¹; María Camila Hormaza-Casallas²; Maritza Mateus-Vargas³.

[Modalidade de apresentação: Online/Presencial]

Colombia, es reconocido por la biodiversidad de animales, plantas, hongos, y demás organismos, pero también por la diversidad étnica y cultural. A pesar de ello, el racismo y la discriminación racial es una realidad que afecta principalmente a poblaciones afrocolombianas que habitan el territorio, como lo plantea Montiel y Vargas (2022) son ideas que se encuentran arraigadas desde la educación, ya que es allí donde los legados de la colonización se encuentran de manera activa, generando así la falta de oportunidades de implementar una educación que valore las diferentes formas de ver el mundo y percibir los fenómenos naturales presentes en él.

Ahora bien, en Colombia existe por ley, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA), una herramienta que permita en las escuelas conocer, aprender, resignificar e implementar asuntos relacionados con los saberes y la historia que rodea a las comunidades afrocolombianas que han sido marginadas a lo largo de la historia. Sin embargo, aunque la CEA se establece desde 1993, el problema del racismo sigue vigente hasta en la actualidad. El objetivo de este estudio fue realizar una búsqueda de investigaciones acerca del abordaje del problema del racismo mediante la implementación de la CEA. La indagación se realizó principalmente desde las áreas de las ciencias naturales y biología, debido a que generalmente se responsabiliza únicamente a los docentes de las ciencias sociales de la implementación de la CEA. Sin embargo, Escobar y Rey (2018), afirman que la implementación de la CEA en las

¹ Universidad Distrital Francisco José de Caldas; jsreyr@udistrital.edu.co

² Universidad Distrital Francisco José de Caldas; mchormazac@udistrital.edu.co

³ Universidad Distrital Francisco José de Caldas; mmateusv@udistrital.edu.co



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



aulas es una responsabilidad de todos los docentes independientemente del área en la que se especializa.

Se realizó un Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB), el cual permitió identificar documentos, fuentes, origen y distribución de las publicaciones que respondían al interés del presente trabajo, los datos se organizaron en una matriz de Excel para un mejor entendimiento por medio de gráficos que representaron cada uno de los puntos clave de la investigación. Los resultados evidencian un número bajo de estudios entre la enseñanza de las ciencias naturales y la CEA, además, el número de publicaciones no era mayor a 10 artículos por año, lo cual indica la escasez en cuanto a interés de investigación sobre temas de racismo y educación en ciencias. Adicionalmente se resalta que en países como Chile, Argentina, Brasil y España registran por lo menos un artículo acerca de los asuntos étnico raciales y enseñanza de las ciencias naturales. Se concluye que, aunque son pocos los estudios realizados sobre la CEA y las ciencias naturales, se ha demostrado que esa relación existe, lo cual debe ser un incentivo para seguir avanzando y aportar más a la construcción de una sociedad más justa que valore las diferentes cosmovisiones que existen en el mundo, esto, por medio de una educación que forme ciudadanos conscientes de la realidad social y que se empoderen interculturalmente frente a las desigualdades sociales que rodean el país.

Palabras clave: Racismo, interculturalidad, afrocolombianas, educación, mapeamiento informativo

Palavras-chave: Racismo, interculturalidade, afrocolombianas, educação, mapeamento informativo

Referencias citadas

ESCOBAR, Mauricio; REY, Jairo. “Yo no sabía que Don Miguel sabía tanto”. Saberes etnobotánicos afrocolombianos en clases de ciencias naturales. In: ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Premio a la Investigación e Innovación Educativa Experiencias 2018. Bogotá: IDEP, 2018, p. 95-114.

MONTIEL MARTÍNEZ, Piedad Patricia; VARGAS RAMÍREZ, Lina Alexandra. “El silencio que habla”: Prácticas de racismo y discriminación racial en el Colegio Débora Arango Pérez IED de la localidad de Bosa en Bogotá-Colombia. 2022. 182 f. Tesis (Maestría en Educación) – Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/62158>. Acceso en: 14 oct. 2025.



CAPES

