

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INTERDISCIPLINARIDADE A SERVIÇO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA

ODS 4 - Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos.

Fabiana Alves de Almeida (Unidade Regional de Ensino de Taubaté)
Lyara Araujo Gomes Garcia (Unidade Regional de Ensino de Taubaté)

Em consonância com Fazenda (2003) a interdisciplinaridade é apresentado como uma oportunidade de parceria, possibilidades de diálogo e novas trocas de conhecimento não habituais, além de um encontro entre pessoas, este resumo objetiva relatar o encontro interdisciplinar entre duas Professoras Especialistas em Currículo que atuam em uma Unidade Regional de Ensino do Estado de São Paulo. As referidas profissionais atuam na formação de professores(as) do Ensino Fundamental II e Ensino Médio nos Componentes de Língua Portuguesa e Matemática e, para tanto fizeram uma escolha metodológica e pedagógica de promover formações para os/as docentes com a perspectiva interdisciplinar, desse modo inovaram ao realizar de forma simultânea encontros formativos de Língua Portuguesa e Matemática e, na busca por uma postura interdisciplinar, foi realizada uma troca: a formadora de Língua Portuguesa conduziu parte da formação com docentes de Matemática, enquanto a formadora de Matemática assumiu um momento formativo com os professores(as) de Língua Portuguesa.-Para os docentes de Língua Portuguesa, foi utilizado o construtor de habilidade *Projetista Mestre*, proposto por Cohen e Lotan (2017), com apoio do Tangram como ferramenta pedagógica. A atividade possibilitou reflexões acerca da clareza das descrições e da importância da comunicação precisa para que o outro compreenda e execute uma tarefa. Já com os professores de Matemática, foi desenvolvida a dinâmica “O que levarei para a viagem?”, cujo objetivo é identificar padrões e estabelecer a lógica subjacente às pistas fornecidas. Essa proposta mostrou-se aplicável diretamente ao ensino do componente, permitindo que os docentes refletissem sobre formas lúdicas e interativas de estimular o raciocínio dos estudantes. O relato de experiência oportuniza visitar ações realizadas e compartilhar reflexões, logo na oportunidade, foi possível destacar a relevante inter-relação entre os dois Componentes Curriculares, visto, normalmente como distintos. Embora, cada qual apresente sua especificidade, foi uma troca que promoveu novos olhares dos/das docentes envolvidos(as) que puderam experimentar a real possibilidade de um trabalho pedagógico interdisciplinar, no qual foi proposto uma ruptura com os paradigmas estabelecidos em busca de uma construção coletiva que visa a educação ativa, a consolidação da parceria pedagógica e a interligação dos diferentes Componentes Curriculares tão necessário para que os/as docentes estabeleçam significados entre pessoas, disciplinas e o todo o contexto escolar.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Língua Portuguesa; Matemática

Referências:

COHEN, Elizabeth; LOTAN, Rachel A.. Planejando o trabalho em grupo: estratégias para salas de aula heterogêneas. 3ª edição. Porto Alegre: Penso, 2017.

FAZENDA, I. C.A. Didática e interdisciplinaridade / Ivani CA. Fazenda (org.). — Campinas, SP: Papyrus, 1998. — (Coleção Práxis)

FAZENDA, I.C. A. Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa. Campinas, SP: Papyrus, 2003