

ESTRATÉGIAS APLICADAS ÀS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES

Ana Clara Gomes Pereira (Universidade de Taubaté)
Franciele Cristina dos Santos Luz (Universidade de Taubaté)
Professora: Flávia da Silva Borges

Orientadora: Professora Doutora Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira
Escola Prof. Emílio Simonetti - Escola de ensino fundamental em Taubaté, São Paulo

RESUMO

A prática aqui descrita foi realizada no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto Tecnológico-Pedagógico. Tratou-se de uma experiência muito rica em aprendizagem ativa, tanto para os alunos quanto para nós, futuros docentes, possibilitando a aplicação de estratégias que poderão ser utilizadas futuramente em sala de aula. Foi nítido o interesse dos estudantes no tema proposto, e conseguimos promover um envolvimento significativo com toda a comunidade escolar, aspecto essencial para o bom andamento de um projeto. O apoio da professora supervisora também foi fundamental para o sucesso da atividade. Além disso, o relacionamento estabelecido com os alunos foi bastante positivo, pois demonstraram grande engajamento durante todo o processo. É notório que a leitura e a escrita são essenciais na formação dos cidadãos, para que sejam alfabetos funcionais, sabendo ler e interpretar com êxito, entendendo os diversos gêneros textuais presentes na sociedade. Porém, ainda há grande defasagem nesse processo de alfabetização dos discentes, enfrentada desde cedo nos anos iniciais do ensino fundamental. Estão se formando analfabetos funcionais, que embora consigam decifrar palavras, frases, textos curtos e números simples, não possuem a capacidade de compreender textos mais complexos ou interpretar informações sem dificuldade. A partir desse cenário surge a necessidade de iniciar intervenções pedagógicas que possam auxiliar as dificuldades encontradas nesse ambiente educacional, levando em consideração o uso significativo das tecnologias digitais no dia a dia dos alunos, assim podendo trazer mais engajamento e protagonismo dos aprendizes. Com base nisso, este projeto tem como objetivos promover o incentivo à leitura, propiciar desenvolvimento da criatividade, socialização por ampliar a prática da escrita. A metodologia utilizada incluiu a aplicação de aula introdutória sobre o gênero Fábula, mostrando sua estrutura e características, e surgimento. Após, essa etapa, cada grupo de alunos recebeu uma moral de fábula para recriar sua própria narrativa, tendo-a como base fazendo um processo de reescrita. Depois, eles fizeram a ilustração das histórias feitas, e os docentes reuniram os desenhos dos alunos e transformaram em um vídeo que mostrava cada etapa da história. Na sequência, os alunos narraram, dando voz à história que construíram. Por meio disso desenvolveu as habilidades

linguísticas como ortografia, uso de pronomes, concordância e pontuação com foco na produção textual. A avaliação foi contínua, considerando a criatividade, e o trabalho em equipe. Assim, com integração das tecnologias como linguagem para ampliar a aprendizagem, tornando-a mais ativa e significativa. Como resultado, os alunos produziram textos em grupos e transformaram suas histórias em vídeos narrados e ilustrados com seus próprios desenhos, quando curtas-metragens. Os curtas-metragens tornaram-se culminância do projeto a ajudar a simplificar as aulas de leitura.

Palavras-chave: Integração de tecnologias ao currículo, leitura, Interpretação, aprendizagem.

Referências:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028:2021**
Informação e documentação: resumo, resenha e resenha: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.