

## **ATUAÇÃO DO PIBID EM UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTEGRADA COM LUDICIDADE NO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA**

### **ODS 4**

Ellen Cristina Correa de Oliveira (Universidade de Taubaté)

Isabela Moura da Cruz (Universidade de Taubaté)

Letícia Floriano Apolinário Carlota (Universidade de Taubaté)

Letícia Maria Galhardo dos Santos (Universidade de Taubaté)

Gisele Russi Ferreira de Almeida (Supervisora PIBID - EMEF Prof. Walther de Oliveira)

Cássia Elisa Lopes Capostagno (Coordenadora de Área - PIBID – Pedagogia - Universidade de Taubaté)

O presente relato de experiência apresenta as ações realizadas pelas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) – Pedagogia - UNITAU, em uma escola do Sistema Municipal de Ensino de Taubaté, no primeiro semestre de 2025. A atuação das bolsistas ocorreu com turmas do 1º ao 5º ano, com ênfase nos processos de alfabetização e letramento a partir do uso de práticas lúdicas, com cuidado criterioso em atender à diversidade dos diferentes níveis de hipótese de escrita no processo de apropriação da base alfabética. O objetivo central foi garantir que o processo de alfabetização fosse efetivo no processo de construção da escrita e na aquisição da leitura a partir da articulação teórico-prática como importante ferramenta nesse processo. Para isso, foram utilizadas estratégias de observação, reflexão e análise das sondagens, fazendo o levantamento das hipóteses de escrita dos alunos. A partir dessa avaliação diagnóstica, foram planejadas estratégias direcionadas para o avanço da aprendizagem dos alfabetizandos por meio da elaboração de uma sequência didática focada nos níveis de escrita, com destaque para a utilização de atividades lúdicas como recurso pedagógico e na ampliação de repertório de leitura. Entre as principais ações, destacam-se a organização de agrupamentos produtivos, que reuniu os alunos conforme suas hipóteses de escrita, promovendo a troca e a cooperação mútua. Tais práticas visaram não somente o desenvolvimento de competências de leitura e escrita, mas também o engajamento e a motivação dos estudantes. Da sequência didática desenvolvida, destaca-se a leitura do livro “Você troca?” de Eva Furnari, que serviu como ponto de partida para a exploração de vocabulário, compreensão textual e escrita criativa. Também foram desenvolvidas atividades como roda de leitura e jogos pedagógicos, incluindo atividades de formação de palavras e outros desafios, com o intuito de tornar o processo de alfabetização mais dinâmico e atraente, sem perder de vista as intervenções necessárias a cada hipótese de escrita apresentada pelos alunos. Os resultados obtidos evidenciaram o impacto positivo do uso da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem. Essa abordagem permitiu que os estudantes se sentissem mais seguros para experimentar, testar hipóteses de escrita e compartilhar seus progressos. Observou-se um maior engajamento dos alunos e avanços significativos na alfabetização, acompanhados de uma redução na fuga, esquivas e nos

comportamentos de ansiedade antes observados em alguns alunos. Em suma, a experiência do PIBID evidenciou a eficácia da utilização da modalidade organizativa sequência didática integrada à ludicidade no processo de alfabetização. A intencionalidade respeitou o ritmo individual de cada aluno, tornando a alfabetização um processo mais significativo, dinâmico e prazeroso.

**Palavras-Chave:** Alfabetização; Leitura; Escrita; Ludicidade; Prática.