



EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educación en Biología y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



CAPES



PRODUCCIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ARGENTINA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, EN SALUD Y SEXUAL INTEGRAL

Produção curricular e práticas transformadoras na Educação Secundaria argentina sobre Educação Ambiental, em Saúde e Sexual Integral

Silvina Cordero¹; Ana Dumrauf²; Raúl Esteban Ithuralde³

[Modalidade de apresentação: Presencial]

Presentamos primeros avances de una investigación orientada a generar conocimiento sobre producción curricular y prácticas educativas transformadoras en Educación Ambiental (EA), Educación en Salud (EeS) y Educación Sexual Integral (ESI) en materias de Ciencias Naturales de nivel secundario de Argentina. Buscamos aportar a la construcción de EA, EeS y ESI, descolonizadas, críticas y transformadoras. Para ello analizaremos perspectivas curriculares y didácticas de materias de Ciencias Naturales, en dos niveles de especificación curricular: los Diseños Curriculares (DC) jurisdiccionales y las prácticas de docentes a través de sus propias narrativas de vida.

La transversalidad de la EA, EeS y ESI propiciaría la transformación de la educación científica a nivel secundario. Por ello, resulta relevante identificar perspectivas, límites y habilitaciones planteadas en los DC para su tratamiento y conocer y valorar prácticas educativas transformadoras desarrolladas por docentes en torno a ellas. Consideramos prácticas educativas transformadoras a las promovidas desde una intencionalidad emancipatoria, “un movimiento colectivo e individual, de liberación consciente y de superación de las formas de alienación material y simbólica” (Loureiro, 2003: 22).

Sassera (2022) identificó tres tipos de DC jurisdiccionales: 1) típico/tradicional, basado en disciplinas, organización anual, cerrado y con monocursos de estudiantes; 2) con propuestas de integración disciplinar e institucionales, pero anual, cerrado y con monocursos de estudiantes; y 3) con propuestas de integración disciplinar e innovaciones en gradualidad, agrupamientos y

¹ Grupo de Didáctica de las Ciencias, FaHCE e IdIHCS (UNLP); scordero@fahce.unlp.edu.ar

² Grupo de Didáctica de las Ciencias (IFLYSIB, CONICET-UNLP) y FaHCE (UNLP); gdumrauf@iflysib.unlp.edu.ar

³ Grupo de Didáctica de las Ciencias (UBA, UNSE, UNAJ) y CONICET; ithu19@gmail.com



CAPES





EDECT

II Encontro Internacional Decolonizando a Educação Científica e Tecnológica
III Simpósio Internacional: Educação em Biologia y Construcción de Ciudadanías
III Descolonizando Imaginários

03 a 06 de Fevereiro 2026
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC



duración de materias. En una primera etapa, estamos aplicando análisis de contenido (Bardin, 1977) a DC de provincias de Buenos Aires (tipo 1); Córdoba (tipo 2); Neuquén (tipo 3), desde dimensiones de análisis y categorías derivadas de los campos de las EA, EeS y ES. A fin de movilizar narrativas biográficas y comprender cómo quienes enseñan producen *curricula* escolares en relaciones tejidas con contextos sociales, culturales y políticos (Goodson, 2015), diseñamos y estamos poniendo a prueba un protocolo de entrevista a aplicar con docentes de Ciencias Naturales de secundaria en ejercicio. Allí, además de relevar informaciones personales y profesionales, apuntamos a reconstruir ejes temáticos centrales en el desarrollo de sus asignaturas, relevancia y frecuencia de tratamiento de EA, EeS y ESI, cuestiones específicas abordadas, criterios de elección de las temáticas y formación inicial y continua que consideran necesarias para su tratamiento.

Del análisis de contenido de DC y entrevistas biográficas a docentes realizados hasta el momento se evidencia que la enseñanza de la EA, EeS y ESI es condicionada por la lógica de organización del DC y la frecuencia de incorporación de estas cuestiones como contenido, pero también por las trayectorias escolares, laborales y sociales de docentes.

Palabras-clave: Curriculum - Ciencias Naturales - Educación Sexual Integral - Educación Ambiental - Educación en Salud

Palavras-chave: Curriculum – Ciências Naturais – Educação Sexual Integral – Educação Ambiental – Educação em Saúde

Referencias

BARDIN, L. **Análisis de Contenido** (2da ed.). Madrid: Akal. 1977.

GOODSON, I. **Narrativas em Educação: a vida e a voz dos professores**. Porto: Porto Editora. 2015.

LOUREIRO, C.F.B. Emancipación, complejidad y método histórico dialéctico: repensar las tendencias en educación ambiental. **Tópicos en Educación Ambiental**, v. 5, n. 13, pp. 21-30: 2003.

SASSERA, J. Reformas de la educación secundaria y técnica en las provincias de Argentina: una exploración de las transformaciones curriculares e institucionales recientes. **Revista Espacios en Blanco**, v. 32, n. 1, pp. 23-36. 2022.

