

## **IMERSÃO INCLUSIVA: METODOLOGIAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

**ODS 4** - Garantir o acesso à educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Maiara da Silva Morgado, Centro Paula Souza, Andreia Cristina de Moura Carvalho, Centro Paula Souza, Giselle Pires dos Santos, Centro Paula Souza, Marília Cristina Morais Soares Schmidt, Centro Paula Souza.

O presente relato de experiência descreve a imersão realizada em abril de 2025 com coordenadores pedagógicos e orientadores educacionais de Escolas Técnicas Estaduais da região do Vale do Paraíba e Litoral Norte, cujo propósito foi fomentar reflexões sobre inclusão e metodologias inclusivas. O encontro buscou sensibilizar os participantes para os desafios enfrentados por estudantes público-alvo da educação especial e para a relevância de práticas pedagógicas que favoreçam acessibilidade, empatia e equidade no contexto escolar. A metodologia adotada contemplou vivências práticas durante o café da manhã, nas quais os profissionais experimentaram situações simuladas de deficiências visuais, auditivas e motoras, bem como perfis diferenciados de comportamento, de modo a problematizar atitudes de acolhimento, indiferença, timidez e proatividade. Na sequência, palestras e oficinas abordaram fundamentos da educação inclusiva, adaptação curricular e metodológica, desenho universal para a aprendizagem e estratégias específicas para estudantes com TEA e TDAH, acompanhadas de atividades de análise de casos e elaboração de planos de aula adaptados. O encontro incluiu ainda roda de conversa com familiares de estudantes da inclusão, possibilitando compreender percepções sobre o impacto da escola em suas dinâmicas familiares. Os resultados evidenciaram que a vivência sensorial e as trocas coletivas potencializaram a consciência sobre barreiras físicas, comunicacionais e atitudinais presentes no cotidiano escolar, além de favorecerem o engajamento dos profissionais na busca de alternativas mais equitativas de ensino. Conclui-se que a imersão contribuiu para ampliar a compreensão acerca da complexidade da inclusão educacional e reforçou a necessidade de diálogo constante

entre escola e família, bem como do compromisso coletivo em construir ambientes de aprendizagem mais acessíveis e humanizados.

**Palavras-chave:** Educação inclusiva; Metodologias inclusivas; Formação docente; Empatia; Escola-família.