

GINCALCULANDO: IMPACTOS ACADÊMICOS E SOCIOEMOCIONAIS NA FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES

ODS (4)

Lauany Vitoria Rodrigues da Silva (EE Newton Câmara Leal Barros)

Maria Clara Fagundes (EE Newton Câmara Leal Barros)

Natália Guedes Freitas Paixão (EE Newton Câmara Leal Barros)

Rebeca Santos Teodosio (EE Newton Câmara Leal Barros)

Rafael Yuri Yamamoto (EE Newton Câmara Leal Barros)

O projeto Gincalculando criado pela escola Newton Câmara Leal Barros, foi criado no ano 2017 e desde então vem buscando maneiras produtivas para os aprendizados e colaboração dos alunos, ao realizar atividades e dinâmicas interdisciplinares. Tendo como objetivo principal incentivar o protagonismo dos alunos de todas as séries do ensino médio, assim como também promover o trabalho em grupo, a empatia, o respeito e a cooperação, através de atividades pedagógicas. Este estudo buscou investigar o impacto que o Gincalculando gera na vida dos alunos. Para isso, realizou-se um questionário envolvendo os alunos, ex-alunos e professores. Nele perguntamos sobre o impacto de mudanças positivas ou negativas entre os alunos durante e depois do projeto do Gincalculando. A primeira etapa foi um questionário com alunos que ainda estão na escola e os que já passaram na escola dentre os anos anteriores e obtivemos 22 respostas. Um dos assuntos abordados no questionário foi a saúde mental, discutindo sobre a ansiedade, estresse emocional, e insegurança. Diante disso, as opiniões se dividiram entre percepções positivas e negativas quanto aos efeitos da competição sobre o bem-estar emocional dos participantes pessoas acreditam ser positivas ou negativas. Elas também acreditam que o trabalho em grupo, empatia e o respeito são bem desenvolvidas durante o processo da gincana, cerca 90% das pessoas que responderam ao questionário, acreditando que as habilidades trabalhadas no gincalculando funcionam para o mercado de trabalho. Já os outros 10% das pessoas não concordam com isso e acreditam que o Gincalculando não agrega nessas habilidades, pois falam que cria rivalidade, estresse emocional, ansiedade e insegurança. Já na segunda parte da pesquisa foi feita com os professores que acompanharam ou participaram do projeto Gincalculando e obteve 10 respostas. Os resultados parciais mostraram que a o projeto contribui para a formação de habilidades socioemocionais dos alunos, como a cooperação, respeito, trabalho em grupo e a empatia em sua maioria. Alguns professores relataram que, apesar de a competição gerar certo nível de ansiedade em alguns estudantes, o ambiente da gincana favorece a superação de desafios e a construção da autoconfiança. Conclui-se que os resultados parciais evidenciam que o projeto Gincalculando, ao longo de seus anos de realização, tem contribuído de maneira significativa para a formação dos alunos, não apenas no âmbito acadêmico, mas também no fortalecimento de

habilidades socioemocionais. Desse modo, é necessário que os professores abordem os alunos de maneira distinta a respeito desse projeto incentivando os alunos a verem o evento de forma coletiva e inclusiva, como se todas as salas fossem uma só. A continuidade e o aprimoramento das ações desenvolvidas podem ampliar ainda mais esses impactos, favorecendo uma educação mais inclusiva, colaborativa e participativa.

Palavras-chave: Gincalculando; Protagonismo estudantil; Habilidades socioemocionais; Aprendizagem colaborativa